

Školní vzdělávací program

Školáček



Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Název ŠVP.....	4
1.2 Údaje o škole.....	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu.....	5
2 Charakteristika školy.....	7
2.1 Úplnost školy.....	7
2.2 Umístění školy.....	7
2.3 Podmínky školy.....	7
2.4 Vlastní hodnocení školy.....	8
2.4.1 Oblasti autoevaluace.....	8
2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.4.3 Nástroje autoevaluace.....	10
2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	11
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	12
2.7 Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.8 Dlouhodobé projekty.....	13
3 Charakteristika ŠVP.....	14
3.1 Zaměření školy.....	14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	23

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.5 Začlenění průřezových témat.....	24
3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:.....	28
4. Učební plán.....	30
4.1 Celkové dotace - přehled.....	30
4. 1. 1 Poznámky k učebnímu plánu.....	30
5 Učební osnovy.....	42
5.1 Český jazyk.....	42
5.2 Anglický jazyk.....	86
5.3 Matematika.....	106
5.4 Informatika.....	136
5. 5 Prvouka.....	147
5.6 Vlastivěda.....	165
5.7 Přírodověda.....	184
5. 8 Hudební výchova.....	201
5.9 Výtvarná výchova.....	226
5.10 Tělesná výchova.....	249
5.12 Pracovní činnosti.....	279
5.12 Náboženství.....	297
6 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	305
6.1 Způsoby hodnocení.....	305
6.2 Kritéria hodnocení.....	308

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školáček

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ludkovice 7, Biskupice, 76341

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Viktorie Janečková

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsamsludkovice.cz, tel.: 720 077 321,

webové stránky: www.zsamsludkovice.cz

IČ: 70996962

RED-IZO: 600114023

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ludkovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ludkovice 44, 763 41 Biskupice

KONTAKTY: e-mail: starosta@ludkovice.cz, tel.: 577 131 933,

webové stránky: www.ludkovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 65/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Viktorie Janečková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1.Úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Škola poskytuje vzdělávání žákům 1. a 2. ročníku. Navazující 3., 4., a 5. ročník navštěvují žáci s v základní škole v Biskupicích a 2. stupeň potom v Luhačovicích.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v širším centru vesnice vzdálené 9 kilometrů od lázeňského města Luhačovice a 15 kilometrů od krajského města Zlín. Do obou měst je z obce dobrá dostupnost prostřednictvím autobusových spojů. Předností vesnice je pěkně upravené životní prostředí a krásná příroda v jejím okolí.

Vesnice leží v národopisně smíšené oblasti na rozhraní moravského Slovácka a Valašska a je součástí mikroregionu Luhačovické Zálesí. Tato oblast je známa svými lidovými tradicemi, folklórem a lázeňskou léčbou založenou na využití minerálních pramenů.

2.3 Podmínky školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicapy).

V budově školy je jedna učebna vybavená PC, kmenová učebna školní družiny, žáci mají k dispozici velkou tělocvičnu, dále je tu, školní jídelna, šatna žáků, kabinet učebních pomůcek. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a školní zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

- soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání a školní klima
- podpora školy žákům a žákům s individuálními potřebami, spolupráce s rodiči a veřejností
- výsledky vzdělávání žáků a hodnocení žáků
- kvalita řízení školy a personální práce, kvalita práce učitelů a úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče) • plánování výuky • podpůrné výukové materiály • realizace výuky (interakce učitele a žáků)
--------------------------------------	--

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení ● školní vzdělávací program
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnostní a hygienické ● demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků ke škole) ● ekonomické ● materiální ● personální
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.	<ul style="list-style-type: none"> ● klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru) ● spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem ● spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče) ● systém podpory žákům/dětem ● zohlednění individuálních potřeb žáků
Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> ● organizační řízení školy ● pedagogické řízení školy ● profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● hodnocení výuky (interakce učitele a žáků) ● klíčové kompetence ● motivace (motivace žáků) ● postoje (postoje žáků ke škole)

- znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

A) Autoevaluace výchovně vzdělávacího procesu

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

B) Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je podkladem pro komplexní vlastní hodnocení školy. Podává informaci o dosažených výsledcích vzdělávání a výchovy, informuje o aktuálních záležitostech školy, informuje o pedagogickém sboru a o stavu žactva, může sloužit jako podklad pro zkvalitnění práce školy, vytyčuje problémy a nedostatky.

C) Plán činnosti školy

Plán činnosti školy na školní rok určuje úkoly školy hodnocení jejich plnění je součástí výroční zprávy školy.

D) Závěry jednání pedagogických rad učitelek. Závěry z jednání Školské rady.

E) Výstavky prací žáků a výzdoba školy.

F) Veřejná prezentace školy.

Aktuální fotodokumentace školy, školní kronika, videozáznamy, veřejná vystoupení žáků a informace o dění ve škole na webových stránkách

školy, informace ze strany rodičů na třídních schůzkách.

G) Další auto evaluační nástroje.

Pozorování, prohlídka a kontrola, rozhovor a diskuse, dotazník, analýza žákovských prací, srovnávací prověrky, výsledky žákovských soutěží, testy, hospitace, kontrola plánování výuky a další činnosti.

2.4.4 Časové rozvržení auto evaluačních činností

Auto evaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec/město
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- sezónní besídky

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, kvalifikovanou učitelkou a kvalifikovanou vychovatelkou školní družiny, všechny mají delší pedagogickou praxi.

Všechny učitelky i ředitelka školy se trvale vzdělávají ve všech oblastech školské problematiky. Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti pedagogiky, psychologie, v oblasti výpočetní a komunikační techniky, sledujeme nové trendy ve školství, zavádíme nové metody ve výuce.

Výuku římskokatolického náboženství zajišťuje vysokoškolsky vzdělaným vyučujícím farnost v Luhačovicích, rozsah výuky je 1 hodina týdně a probíhá v budově naší školy.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2004 zařazena do sítě tvořivých škol. Učitelky ověřují modelový program Tvořivá škola a postupně zavádějí činnostní formy a metody učení do školní praxe.

Škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program a v jeho rámci jsou nejmladší školáci vedeni především ke správnému životnímu stylu, k sebeochraně a rozeznávání nebezpečných situací a dostávají první informace o škodlivých účincích drog.

Školní projekty jednodenní, vícedenní a celoroční zamýšlíme uskutečňovat jako nedílnou součást výchovy a vzdělávání žáků v obou třídách naší školy. Zaměření plánujeme vzhledem ke schopnostem a potřebám našich školáčků především do oblastí osobnostní, sociální a enviromentální výchovy.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Enviromentální projekty zaměříme především na výchovu k ochraně životního prostředí, ke třídění odpadu, ochranu vod a šetření vodou, energiemi, papírem a podobně.

Mezinárodní spolupráce v naší škole není zavedena vzhledem k nízkému věku našich žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Všeobecné

Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole budeme vytvářet takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka.

Školáček - jedinec, žák - se neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

Učitel provází žáka na této cestě, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje evaluaci, motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – kompetencí k učení a k řešení problémů, digitální, kompetencí komunikativní, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie užíváme jako společné postupy uplatněné ve výuce i mimo ni, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků:

KK

Kompetence k učení

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</i> ● <i>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</i> ● <i>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</i> ● <i>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</i> ● <i>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení ● učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje ● umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry ● vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení ● vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině ● žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové, využíváme maximálně názorné pomůcky ● podporujeme samostatnost a tvořivost žáků ● přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ● během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním ● pracujeme s výukovými programy na PC či na tabletech

KK

Kompetence k řešení problémů

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</i> ● <i>vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</i> ● <i>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</i> ● <i>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčení postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</i> ● <i>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou ● klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost ● zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami ● vedeme žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použití všech nabytých znalostí a zkušeností ● vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případných nezdarem a došli ve své činnosti k závěru ● zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních či internetových ● žákům je umožněno vlastní pořadí řešení úloh ● učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému ● žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby ● Podporujeme týmovou práci při řešení problému

KK

Kompetence komunikativní

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</i> ● <i>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</i> ● <i>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</i> ● <i>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</i> ● <i>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat své zážitky a názory v komunitním kruhu ● vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky ● učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska ● vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu ● vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu ● žáci se účastní besed na různá témata ● do vyučování začleňujeme metody kooperativního učení, skupinové práce

KK

Kompetence sociální a personální

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
-------------------------	--

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • <i>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</i> • <i>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</i> • <i>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</i> • <i>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení • žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat • žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • vedeme žáky k schopnosti naslouchat ostatním a respektovat názory jiných lidí • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
---	---

KK

Kompetence občanské

Žák (dle RVP ZV)

Jak je naplňujeme - škola/učitelé

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • <i>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</i> • <i>chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</i> • <i>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</i> • <i>respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</i> • <i>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předemdaných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování • pravidla chování jsou ve škole postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky • seznamujeme žáky se základními právy dítěte • v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly • pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice – většinou v rámci projektových odpolední společně s MŠ • organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím • v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky • třídíme odpady - plasty, papír • vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí a k citění sounáležitosti s třídím kolektivem • vedeme žáky k smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění v obci
--	--

KK

Kompetence pracovní

Žák (dle RVP ZV)

Jak je naplňujeme - škola/učitelé

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</i> ● <i>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</i> ● <i>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</i> ● <i>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti ● postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce ● vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení, k dosažení zručnosti při práci s různými materiály ● vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě ● vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) ● vedeme žáky k šetření materiálem ● učíme žáky zhotovit si jednoduché pomůcky do výuky ● nabídkou práce v zájmových útvarech ve školní družině podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
--	--

KK

Kompetence digitální

Žák (dle RVP ZV)

Jak je naplňujeme - škola/učitelé

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</i> ● <i>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i> ● <i>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i> ● <i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</i> ● <i>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</i> ● <i>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; ● vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost ● digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání ● podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. ● seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat ● vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací ● učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem ● vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
---	--

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Učitel diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a při stanovování časové dotace reflektuje potřeby žáků. Dále také spolupracuje s ostatními školami, se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje působení asistenta pedagoga a zajišťuje učební pomůcky.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Učitel uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování forem a metod výuky i jejího obsahu.

Učitel spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště.

Učitel umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků, zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků zajišťuje učební pomůcky.

Druh, stupeň a míra znevýhodnění je zohledněno při hodnocení výsledků vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Učitel zajišťuje individuální nebo skupinovou péči, možnost doučování či pomoc asistenta pedagoga.

Dále zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, spoluprací s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Učitel zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením, zajišťuje učební pomůcky a učebnice.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Učitel podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, spolupracuje s volnočasovými organizacemi, využívá

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

soutěže/olympiád, zadává specifické úkoly a zajišťuje didaktické materiály.

Zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, učební pomůcky a zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků.

Zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.5 Začlenění průřezových témat

VO Osobnostní a sociální výchova					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	HV, PRV, TV, M, ČJ	HV, PRV, TV, M, ČJ	HV, PRV, TV, M, ČJ, AJ	HV, INF, TV, VL, M, Př, ČJ, AJ	HV, TV, VL, M, Př, ČJ, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	HV, PRV, TV, VV, ČJ, N	HV, PRV, TV, VV, ČJ, N	HV, PRV, TV, VV, ČJ, N	HV, PČ, TV, VV, Př, ČJ, N	HV, PČ, TV, VV, Př, ČJ, N
Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČJ, N	TV, ČJ, N	TV, ČJ, N	INF, TV, VL, Př, ČJ, N	INF, TV, VL, Př, ČJ, N
Psychohygiena	HV, TV, VV, ČJ, N	HV, TV, VV, ČJ, N	HV, TV, VV, ČJ, AJ, N	HV, PČ, TV, VV, Př, ČJ, AJ, N	HV, PČ, TV, VV, Př, ČJ, AJ, N
Kreativita	PČ, TV, M, ČJ, N	PČ, TV, M, ČJ, N	PČ, TV, M, ČJ, AJ, N	INF, PČ, TV, VL, M, ČJ, AJ, N	PČ, TV, VL, ČJ, AJ, N
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	HV, TV, VV, ČJ	HV, TV, VV, ČJ	V, TV, VV, ČJ, AJ	HV, TV, VV, Př, ČJ, AJ	HV, TV, VV, Př, ČJ, AJ, N

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Mezilidské vztahy	HV, PRV, TV, VV, M, ČJ, N	HV, PRV, TV, VV, M, ČJ, N	HV, PRV, TV, VV, M, ČJ, AJ, N	HV, INF, PČ, TV, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ, N	HV, PČ, TV, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ, N
Komunikace	PČ, PRV, TV, VV, M, ČJ, N	PČ, PRV, TV, VV, M, ČJ, N	PČ, PRV, TV, VV, M, ČJ, AJ, N	PČ, TV, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ, N	PČ, TV, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ, N
Kooperace a kompetice	PČ, TV, M, ČJ,	PČ, TV, M, ČJ,	PČ, TV, M, ČJ, AJ	INF, TV, VL, M, Př, ČJ, AJ	TV, VL, M, Př, ČJ, AJ
morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, M, ČJ	TV, M, ČJ	TV, M, ČJ, AJ	INF, TV, VL, M, Př, ČJ, AJ	TV, VL, M, Př, ČJ, AJ, N
Hodnoty, postoje a praktická etika	TV, VV, ČJ, N	TV, VV, ČJ, N	TV, VV, ČJ, N	TV, VL, VV, ČJ, N	TV, VL, VV, ČJ, N

VD Výchova demokratického občana					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	HV, PRV, TV, M, ČJ	HV, PRV, TV, M, ČJ	HV, PRV, TV, M, ČJ, AJ	HV, TV, VL, M, Př, ČJ	HV, TV, VL, M, Př, ČJ,
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	INF, VL, ČJ	VL, ČJ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VV, M	VV, M	VV, M, AJ	INF, PČ, VL, VV, M, Př, AJ	PČ, VL, VV, M, Př, AJ

VG Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Evropa a svět nás zajímá	HV, TV, VV, ČJ	HV, TV, VV, ČJ	HV, TV, VV, ČJ, AJ	HV, INF, PČ, TV, VL, VV, Př, ČJ, AJ	HV, PČ, TV, VL, VV, Př, ČJ, AJ
Objevujeme Evropu a svět	VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ	INF, VL, VV, Př, ČJ	VL, VV, Př, ČJ
Jsme Evropané	VV, M	VV, M	VV, M	INF, VL, VV, M	VL, VV, M

VK Multikulturní výchova					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Kulturní diference	HV, PRV, ČJ, M	HV, PRV, ČJ, M	HV, PRV, ČJ, AJ, M	HV, VL, Př, ČJ, AJ, N	HV, VL, Př, ČJ, AJ, N
Lidské vztahy	PRV, TV, VV, M, ČJ, N	PRV, TV, VV, M, ČJ, N	PRV, TV, VV, M, ČJ, N	INF, TV, VL, VV, M, Př, ČJ, N	TV, VL, VV, M, Př, ČJ, N
Etnický původ	M, ČJ	M, ČJ	M, ČJ	VL, M, Př, ČJ	VL, M, Př, ČJ
Multikulturalita	HV, VV, M	HV, VV, M	HV, VV, M, AJ	HV, INF, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ	HV, VL, VV, M, Př, ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL, Př	VL, Př

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VE Environmentální výchova					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	VL, Př	VL, Př
Základní podmínky života	PRV, VV, M	PRV, VV, M	PRV, VV, M	INF, VL, VV, M, Př	VL, VV, M, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, TV, VV, ČJ	PRV, TV, VV, ČJ	PRV, TV, VV, ČJ	INF, TV, VL, VV, Př, ČJ	TV, VL, VV, Př, ČJ
Vztah člověka k prostředí	HV, PČ, PRV, VV, M, N	HV, PČ, PRV, VV, M, N	HV, PČ, PRV, VV, M, AJ, N	HV, PČ, VL, VV, M, Př, AJ, M	HV, PČ, VL, VV, M, Př, AJ, M

VM Mediální výchova					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ	PČ, VL, VV, ČJ	PČ, VL, VV, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				VL, ČJ	VL, ČJ

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Vnímání autora mediálních sdělení	M	M	M	VL, M, ČJ	VL, M, ČJ
Fungování a vliv medií ve společnosti				Př, ČJ	Př, ČJ
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	INF, VV, ČJ	VV, ČJ
Práce v realizačním týmu	HV, M	HV, M	HV, M, AJ	HV, INF, M, Př, ČJ, AJ	HV, M, Př, ČJ, AJ

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
N	Náboženství
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4. Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+2	7+1	6+1	7+1	35+7
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Vlastivěda				1+1	1	2+1
	Přírodověda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	104+14

4. 1. 1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou návštěvy výchovných koncertů v Luhačovicích nebo ve Zlíně, společně se ZŠ Biskupice pořádáme výchovné koncerty pro žáky obou škol a využíváme nabídek hudebníků k provedení koncertu přímo ve škole. K těmto účelům využíváme kulturní zařízení v našem městě a v okresním městě.

Snahou učitelek na naší škole je, aby se hudební výchova stala předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, snižování agresivity a rozvíjení zdravého životního stylu. Při přípravě programu na veřejné vystoupení a na školní besídku, třídní besídky žáci prožívají pocit zodpovědnosti za výsledek týmové práce.

Informatika

Stěžejní učivo: základní obsluha a využití počítače, základní způsoby komunikace prostřednictvím počítače, způsoby využití textového a grafického editoru a vyhledávání informací pomocí vyhledávače.

Tělesná výchova

Součástí Tělesné výchovy je plavecký výcvik, který žáci absolvují v průběhu 3. a 4. třídy. V prvním i druhém období mohou probíhat pobyty v přírodě s různorodou činností dle ročního období (sáňkování, jízda na kole, turistika). Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují kurz jízdy na kole.

Vlastivěda

Výukou tohoto předmětu vedeme žáky také k

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Výtvarná výchova

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výtvarné techniky

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1. období

- malba vodovými barvami
- míchání, zapouštění, překrývání
- otisk, frotáž
- suchý pastel
- pastelové barvy
- kresba měkkou tužkou, dřívkem, tuší, rudkou, fixou
- modelování z modelíny, modelovací hlíny (mísení, hnětení)
- koláž, tisk z koláže
- tvarování papíru, vytrhávání, mačkání
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, provázek, ruka, prsty,...)
- sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu
- kombinování technik

2. období

- rozvíjení technik z prvního období
- monotyp
- odkrývací techniky
- kresba uhlem
- malba temperou

Matematika a její aplikace

Stěžejní učivo : 1. ročník – sčítání a odčítání do 20, řešení jednoduchých slovních úloh, poznávání základních geometrických tvarů

2.ročník – sčítání a odčítání do 100 a řešení slovních úloh, násobení a dělení čísel do 100 a řešení slovních úloh. Učivo o bodu, přímce a o úsečce.

3.ročník – sčítání a odčítání čísel do 1000 a řešení slovních úloh i s více početními úkony, dělení a násobení čísel mimo obor malé násobilky, měření úseček a převádění jednotek, rýsování přímek, polopřímek, kružnic. Konstrukce trojúhelníka. Výuka probíhá ve třídě v

lavicích, na koberci, u magnetických tabulí při střídání různých forem práce a může být doplněna prací podle výukových programů v počítačové učebně.

Přírodověda a její aplikace

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vyučovací předmět Přírodověda využívá následující výchovné a vzdělávací strategie:

A/ pozorování v přírodě, které je možno provádět na školním pozemku, v lázeňském parku, v blízkém okolí školy, na školním výletě, exkurzi i koutku živé přírody (žáci aktivně pracují s přírodninami v přirozeném prostředí – současně se nenásilnou formou vedou ke správnému chování v přírodě a k její ochraně)

B/ samostatných prací (žáci zpracovávají formou referátů – samostatně, ve dvojici nebo ve skupině zadané téma s ohledem na region, výsledky své práce prezentují)

C/ školních experimentů (žáci s učitelem aktivně řeší probírané téma pomocí pokusů – s ohledem na možnosti školy – žáci si naplánují etapy řešení, které v závěru zdůvodní a objasní výsledky své práce)

D/ besed s odborníky (žáci přijímají informace, akceptují názor jiných, formulují otázky...) E/ knihoven, výstav (žáci vyhledávají potřebné informace a pracují s nimi)

F/ počítačů (žáci využívají možnosti výukových programů)

G/ audiovizuální techniku (žáci využívají jako zdroj informací přírodovědné pořady, výukové audiokazety)

V hodinách předkládá učitel žákům zobecněné a didakticky transformované informace a problémové úlohy (s ohledem na region, možnosti školy, časovou náročnost). Žáci aktivně řeší zadané úkoly. Využívají poznatků získaných při pozorování v přírodě, školních experimentech, samostatných prací, informací z besed s odborníky, výukových programů, internetu i odborné literatury.

Poznatky a dovednosti, které žáci získávají jsou zařazovány do celkové struktury jejich vzdělávání. Uplatňují je v mezioborových vztazích (kooperace) a ve svém praktickém životě.

Český jazyk

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje** národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Stěžejním učivem 1. období je čtení a psaní abecedy, čtení a psaní vět, učivo o tvrdých a měkkých souhláskách, spodoba hlásek v českém pravopisu, pravopis vyjmenovaných slov, nauka o slovech a o slovních druzích.

Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářské dovednosti, podněcování žáků k četbě, pěstování celkové kulturní úrovně žáků, rozvoj komunikativních schopností žáků. **Stěžejním učivem a požadavkem 1. období je** výrazné čtení literárních textů s porozuměním.

Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.

Stěžejním učivem 1. období je rozvoj ústního mluvního projevu u žáků prostřednictvím práce se základními slohovými útvary.

Výuka probíhá především ve třídě, formou samostatné a společné práce, besed, využívá se technika, kterou škola disponuje – video, DVD, PC a žákovské programy.

2. období

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa** a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Anglický jazyk

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Náboženství

Předmětem Náboženská výchova se prolínají tato průřezová témata :

1. období:

Osobnostní a sociální výchova:

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- Sebepoznání a sebezpečí: můj vztah k sobě samému
moje učení
moje vztahy k druhým lidem
- Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
hledání pomoci při potížích
- Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích
- Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Hodnoty, postoje a praktická etika: pomáhající a prosociální chování
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova:

- Kulturní diference: jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti
- Lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
uplatňování principu slušného chování

Environmentální výchova:

- Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví

2. období:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sebepoznání a sebezpečí: já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
můj vztah ke mně samému

Náboženství

- Poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
chyby při poznávání lidí

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy
chování podporující dobré vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
problémy v mezilidských vztazích
- Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova:

- Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení
- Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- Etnický původ: různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

3. období:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sebepoznání a sebepojetí: co o sobě vím a co ne
jak se promítá mé já v mém chování
zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace: stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
dovednosti zvládnání stresových situací
- Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích
- Mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů
- Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
problémy v mezilidských vztazích

Náboženství

- Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace

Multikulturní výchova:

- Lidské vztahy: tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská Solidarita
- Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- Princip sociálního smíru a solidarity: nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Environmentální výchova:

- Vztah člověka k prostředí: náš životní styl, prostředí a zdraví

DČD – disponibilní časová dotace je určena: především k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, k realizaci průřezových témat a k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předměty speciální pedagogické péče – konkrétní předměty budou vydány na základě doporučení školského poradenského zařízení jako příloha.

Český jazyk – V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1. až 5. ročníku zařazujeme do tohoto předmětu realizaci obsahu průřezových témat a většiny projektů osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy, proto v 1. a 2. ročníku posilujeme předmět vždy o 2 hodiny týdně a ve 3. až 5. ročníku o 1 hodinu týdně.

Matematika – ve 2. až 5. ročníku posilujeme předmět o 1 vyučovací hodinu týdně.

Prvouka , Přírodověda, Vlastivěda - ve 3. až 4. ročníku posilujeme tyto vyučovací předměty z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují okruhy průřezových témat: výchova demokratického občana, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

ŠVP rozlišuje na 1. stupni dvě vzdělávací období: první období – 1. až 3. ročník

druhé období – 4. až 5. ročník

ŠVP vymezuje jako závazný výstup na prvním stupni klíčové kompetence 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min.). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelky si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní nebo týdenní program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny je možno realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník.

ŠVP stanovuje možné metody a formy výuky, nechává jejich výběr na vyučujícím učiteli, aby pro dosažení kompetence sám zvolil takové metody a formy výuky, které povedou k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích vyvolávat touhu po poznání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a vždy by měly směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti při plně uplatňovaném principu pozitivní motivace žáka.

Nepovinné předměty

Škola může poskytovat žákům jednotlivých ročníků nabídku nepovinných předmětů podle personálních, ekonomických podmínek a podle zájmu žáků.

Předmět:	hod. dotace:
náboženství	1 – 2

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Charakteristiku, výstupy a učivo tohoto předmětu zpracovali vyučující náboženství – zaměstnanci farnosti Luhačovice a jsou přílohou našeho školního vzdělávacího programu.

Zájmové útvary

Škola může poskytovat žákům jednotlivých ročníků nabídku zájmových útvarů podle personálních, ekonomických podmínek a podle zájmu žáků.

	hod. dotace
1/ Speciální vzdělávání /náprava vývojových poruch učení/	1 - 2
2/ Hudební kroužek	1
3/ Taneční kroužek	1

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
9	10	8	7	8	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I. stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme učební dovednosti potřebné k samostatnému učení. • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. • Vedeme žáky k využívání vhodných informačních zdrojů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce, k samostatnému vyhledávání a opravování chyb. Žáci používají sebekontrolu a sebehodnocení. • Vedeme žáky k systematické domácí přípravě.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k praktickému zvládnutí řešení problémů za pomoci využití získaných vědomostí a dovedností, zajímáme se o názory a náměty žáků. • Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení a následně prakticky ověřit správnost řešení problémů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, umožňujeme jim vyhledávat informace, které vedou k řešení daného úkolu. • Učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zapojujeme týmovou práci a kooperativní vyučování. • Rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení. Žáci mají možnost samostatné písemné i ústní prezentace.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k souvislému vyjadřování v celých větách a knaslouchání druhým. • Umožňujeme žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory, např. v komunitním kruhu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, říkanky, dialogy).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci. • Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc, ale také aby si o pomoc dokázali požádat. • Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru. • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. • Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. • Ve výuce využíváme konkrétní příklady z každodenního života. • Umožňujeme žákům účast na školních i mimoškolních projektech a kulturních aktivitách. • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky. • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. • Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. (pravidla pravopisu, encyklopedie,..). • Získané poznatky jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání. • Podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky. • Vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací. • Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. • Seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Komunikační a slohová výchova ● Jazyková výchova ● Literární výchova <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Do vyučovacího předmětu Český jazyk je integrován vzdělávací obor Dramatická výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ročníku 9 hodin týdně ● 2. ročníku 10 hodin týdně ● 3. ročníku 8 hodin týdně ● 4.ročníku 7 hodin týdně ● 5. ročníku 8 hodin týdně 1. období - 1. - 3. třída <p>Cílem výuky jazyka je naučit žáky se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářské dovednosti, podněcování žáků k četbě, pěstování celkové kulturní úrovně žáků, rozvoj komunikativních schopností žáků. Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.</p>
	<p>Výuka probíhá především ve třídě, formou samostatné a společné práce, besed, využívá se technika, kterou škola disponuje – video, DVD , PC a žákovské programy.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>2. období - 4.,5. třída</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V literární výchově si žáci přiměřeně k svému věku postupně vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznamují se s různými literárními žánry a formami. Učí se vnímat jejich specifické znaky, pochopit záměr autora, formulovat vlastní názor a hodnocení přečteného textu. Na základě četby si utvářejí svůj čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Získávají schopnost rozhodovat se na základě přečteného textu, text analyzovat a posuzovat jeho obsah. Poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, dovednost používat v praxi základní pravidla stylistiky.</p> <p>Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Název předmětu	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ● pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ● rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ● rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ● zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ● samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ● individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Stěžejním učivem 1. období je: čtení a psaní abecedy, čtení a psaní vět, učivo o tvrdých a měkkých souhláskách, spodoba hlásek v českém pravopisu, pravopis vyjmenovaných slov, nauka o slovech a o slovních druzích.</p> <p>Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářské dovednosti, podněcování žáků k četbě, pěstování celkové kulturní úrovně žáků, rozvoj komunikativních schopností žáků.</p> <p>Stěžejním učivem a požadavkem 1. období je výrazné čtení literárních textů s porozuměním.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.</p> <p>Stěžejním učivem 1. období je rozvoj ústního mluvního projevu u žáků prostřednictvím práce se základními slohovými útvary.</p>
--	--

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Výuka probíhá především ve třídě, formou samostatné a společné práce, besed, využívá se technika, kterou škola disponuje – video, DVD, PC a žákovské programy.</p> <p>2. období</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ● pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ● rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ● rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ● zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ● samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Klasifikace známkou - vysvědčení.</p> <p>Slovní hodnocení, sebehodnocení, hodnocení žáků navzájem - v průběhu vyučování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětech výuky jazyků, společenských, přírodovědných a v matematice hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • osvojení účinných metod samostatného učení • zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů • schopnost řešit problémové situace • dosažená úroveň komunikačních dovedností • míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům

Čj		Český jazyk a literatura			I. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače.	Základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluvení, prosba, pozdrav		<i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák naslouchá pokynům učitele, dokáže přečíst jednoduché písemné pokyny, odpovídá celými větami.	Pozorné aktivní naslouchání, reakce na pokyny, čtení s porozuměním.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje otázku a oznámení.	Intonace věty tázací a oznamovací.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-0	Žák čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty; orientuje se v textu.	Čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět, orientace v textu, tiché čtení, předčítání rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu Výslovnost hlásek, slabik.	Hv – hlasová, dechová, rytmická cvičení	Osobnostní a sociální výchova -psychohygien a
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-05	Žák dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči.	Dechová a hlasová cvičení - říkanky, básničky, rozpočítávadla dramtizace.	Hv: hudební rytmus	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-06	Žák volí vhodné verbální I neverbální prostředky řeči v běžných školních I mimoškolních situacích.	Spisovné vyjadřování v ústním projevu, sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů, naslouchání ostatním.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy, dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti	Popis obrázku, řazení obrázku podle dějové posloupnosti, vypráví příběh podle obrázkové osnovy.	Prv – režim dne	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-08	Žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky.	Příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu, správný uchop psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku, příprava na psaní - uvolňovací.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Psaní písmen a číslic - technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic. Úprava zápisu, čitelnost, přehlednost.	M: psaní číslic 0-9	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen.	Psaní slabik a slov - technika psaní, úhledný projev.	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného.	Opis, přepis, diktát (autodiktát) slabik a slov.	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák píše jednoduchá sdělení	Opis, přepis, diktát (autodiktát) slovních spojení a krátkých vět. Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozvánka, dopis.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik	Rozvoj fonematického sluchu, sluchová analýza a syntéza slabik a slov, poznávání prvních a posledních hlásek ve slově.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene.	Různé podoby písmen abecedy - malé, velké, tištěné, psaní.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, výuka čtení.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné.	Skládání písmen, slabik, slov a vět.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - nezaměňuje je, uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu.	Dlouhé a krátké samohlásky.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše na začátku věty velké písmeno.	Velké písmeno na začátku vět.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák určuje a porovnává významy slov.	Význam slov, procvičování praktického využívání slov opačného a podobného významu Nahrazování slova v textu slovy stejného významu.	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnávání a třídění slov podle různých hledisek.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-05	Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvíme celými větami a gramaticky správně.	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte a přednáší krátké jednoduché literární texty nahlas, s porozuměním ve vhodném tempu.	Nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů, přednes krátkých textů, dramatizace a vyprávění pohádek.	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák se soustředí na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text podle svých možností.	Reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek.	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází.	Tvořivé činnosti s literárním textem	VV: ilustrace krátkého textu
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Besedy o kinech, filmech „.. Naslouchání čtenému textu, rozlišování dobra a zla, vysvětlení ponaučení z příběhu, Návštěva divadelních představení a následně sdělování svých zážitků.	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-03	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišovat pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, pozná verše, umí tvřit rýmy.	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů, volná reprodukce textů, výtvarné ztvárnění.	VV: ilustrace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Český jazyk 1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● popis vlastní osobnosti ● schopnost vyjádřit své emoce ● schopnost vyjádřit ● jak vnímám sám sebe ● individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti ● výběr četby podle osobního zájmu ● hry (hodnotový žebříček), soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● dramatizace textů, říkanek, pohádek ● recitace básní, říkanek ● vlastní tvorba krátkých příběhů ● tvořivé hry ● literární a jazykové křížovky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj paměti, postřehu, pozornosti ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry ● popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> ● časté střídání činností, zařazování relaxačních chviliek ● hry – řešení problémových situací ● uvolnění, relaxace ● hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení komunikace ● poznávání spolužáků ve třídě formou rozhovorů - řízených i volných ● používání základních zdvořilostních frází ● nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržování pracovního režimu ● samostatná práce (organizace, sebekontrola)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● žák vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy, řídí se zásadami slušného chování ● v příbězích dokáže rozpoznat dobro a zlo ● skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc) ● vypravování zážitků – hodnocení ● vlastní tvorba pohádka, básně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Téma a všechny jeho okruhy jsou každodenní součástí výchovy a vzdělávání dětí. Učitelé mají být příkladem svým životem, postoji a výběrem hodnot. Vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, ke komunikaci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, k projevům úcty a humanity. Učíme děti zvládat vlastní chování, osvojovat si dovednosti řešení konfliktů, pomáháme nabýt vědomosti o duševní hygieně, zdravém životním stylu, vštěpujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí.</p> <p>Realizační možnosti: dramatická výchova, týmová práce, komunitní kruhy, projektové aktivity, praxe v životě školy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● recitace, dramatizace, reprodukce ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění ● nácvik hříčky a scénky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● porozumění čteným textům ● rozpoznání klamné reklamy, vliv reklamy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • četba časopisů, naukové a dokumentární pořady TV • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením • tvorba mediálního sdělení - zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností při práci ve skupinách • recitační soutěž • práce ve skupinách • nácvik hříčky, scénky • recitace, dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při činnosti ve skupinách • řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení • občan, občanská společnost a stát • dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat odpovědnost za své činy)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ústní lidová slovesnost • příběhy ze života dětí • lidské vztahy • hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • etnický původ • rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry ● popis osob 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování ● lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● vypravování, beseda 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● volné vyprávění na dané téma (Den Země) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
<ul style="list-style-type: none"> ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	

2. ročník

2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynulé čtení jednoduchých textů.		
----	-------------------------------------	------------	---	-----------------------------------	--	--

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák se komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování.	Slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor.		VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu.	I – práce s výukovým programem na PC	
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací.	Intonace věty rozkazovací a přací.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák pečlivě, zřetelně a správně vyslovuje slova.	Výslovnost slov, básní, jazykolamů.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy ústního vyjadřování ve větách, dechová cvičení.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-06	Žák volí vhodné verbální I nonverbální prostředky řeči v běžných školních I mimoškolních situacích.	Spisovné vyjadřování v ústním projevu. Rozšiřující učivo: domýšlení a vyprávění nedokončených příběhů. Vymýšlení příběhů a pohádek dle vlastní fantazie.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák vypravuje smysluplně vlastní zážitky.	Vypravování - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou.	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-08	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky při psaní.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma)písmena a slabiky, správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka.	Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát. Správné psaní interpunkčních znamének nad hláskami a za větami.		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec)		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže písemně pomoci krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu: <ul style="list-style-type: none"> ● adresa ● blahopřání ● vzkaz ● pozdrav ● jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete 	Pč/Vv: blahopřání I: email, sms zpráva	
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák pomocí ilustrací vytvoří/ seřadí obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Obrázková osnova, vypravování podle obrázkové osnovy, popis předmětu , osoby, zvířete, jednoduchý pracovní postup.	Vv: ilustrace pohádky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene.	Různé podoby písmen abecedy - malé, velké, tištěné, psaní.		
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, výuka čtení.		
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné.	Skládání písmen, slabik, slov a vět.	Pč/Vv: blahopřání I: email, sms zpráva	VM 03 Mediální výchova - stavba mediálního sdělení

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák pomocí ilustrací vytvoří/ seřadí obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Obrázková osnova, vypravování podle obrázkové osnovy, popis předmětu , osoby, zvířete, jednoduchý pracovní postup.	Vv: ilustrace pohádky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák řadí písmena a slova podle abecedy.	Abeceda, řazení písmen a slov	Prv: práce s atlasem, encyklopedií (abecední pořadí)	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky a hlásky.	Slabika, slovo - dělení slov na konci řádku, věta. Skládání slov, vět. Vyznačování hláskové stavby slov pomocí znamének.	M: pořadí, počet slabik ve slovech a větách	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná , souzvučná, nadřazená , podřazená, příbuzná Žák vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.	Slovo a slovní význam: <ul style="list-style-type: none"> ● protikladná, souznačná ● mnohoznačná ● nadřazená, podřazená ● spisovná, nespisovná ● slova citově zabarvená – jejich rozpoznání, a praktické využívání 		
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, okolnost, vlastnost.	Informace o slovesech a podstatných jménem, předložkách . Umět tyto slovní druhy rozpoznávat ve větě nebo je tvořit. Seznámení s ostatními slovními druhy.		
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich jednotlivé znaky.	Slovní druhy a jejich charakteristiky		
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-05	Žák užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla.	Tvořivé činnosti s literárním textem	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst.	Psaní velkých písmen - obecná a vlastní jména.	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák se orientuje v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje.	Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky.	Tv: tělovýchovné chvílky
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.	Tv: tělovýchovné chvílky
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje.	Písmeno u/ú/ů.	Tv: tělovýchovné chvílky
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-07	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle opstojí mluvčího, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací – poznávání, tvorba.	Hv: hudební otázka a odpověď
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojek.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek.	
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení).	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování.	M: slovní úlohy (tvorba slovních úloh)
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, přednes a Reprodukce	
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte vlastní knihy podle svých zájmů.	Vlastní četba knih a časopisů Seznámení se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				Čtenářský deník	
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-03	Žák dokáže vysvětlit některé literární pojmy, zná základní znaky prózy (i veršované) a básně - odlišuje je od sebe. Žák pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků.	Základní literární pojmy: <ul style="list-style-type: none"> ● báseň, básník ● ilustrátor, autor ● pohádka ● povídka ● bajka ● verš, rým ● hlavní postavy ● herec, divadelní hra 	VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák kreativně pracuje s textem.	Doplnění veršů do básní, vlastní rýmy Dramatizace pohádek, příběhů.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Český jazyk 2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● volné vyprávění na dané téma (Den Země) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● porozumění čteným textům ● rozpoznání klamné reklamy , vliv reklamy ● četba časopisů, naukové a dokumentární pořady TV ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ● hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením ● tvorba mediálního sdělení - zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur ● dodržování pracovního režimu ● samostatná práce (organizace, sebekontrola)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● ústní lidová slovesnost ● příběhy ze života dětí ● lidské vztahy ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● etnický původ ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Téma a všechny jeho okruhy jsou každodenní součástí výchovy a vzdělávání dětí. Učitelé mají být příkladem svým životem, postoji a výběrem hodnot. Vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, ke komunikaci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, k projevům úcty a humanity. Učíme děti zvládat vlastní chování, osvojovat si dovednosti řešení konfliktů, pomáháme nabýt vědomosti o duševní hygieně, zdravém životním stylu, vštěpujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí.</p> <p>Realizační možnosti: dramatická výchova, týmová práce, komunitní kruhy, projektové aktivity, praxe v životě školy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● recitace, dramatizace, reprodukce ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění ● nácvik hříčky a scénky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení komunikace

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● poznávání spolužáků ve třídě formou rozhovorů - řízených i volných ● používání základních zdvořilostních frází ● nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj sociálních dovedností při práci ve skupinách ● recitační soutěž ● práce ve skupinách ● nácvik hříčky, scény ● recitace, dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● dramatizace textů, říkanek, pohádek ● recitace básní, říkanek ● vlastní tvorba krátkých příběhů ● tvořivé hry ● literární a jazykové křížovky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● žák vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy, řídí se zásadami slušného chování ● v příbězích dokáže rozpoznat dobro a zlo ● skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc) ● vypravování zážitků – hodnocení ● vlastní tvorba pohádka, báseň
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> ● časté střídání činností, zařazování relaxačních chviliek ● hry – řešení problémových situací ● uvolnění, relaxace ● hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj paměti, postřehu, pozornosti ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry ● popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● spolupráce při činnosti ve skupinách ● řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● popis vlastní osobnosti ● schopnost vyjádřit své emoce ● schopnost vyjádřit ● jak vnímám sám sebe ● individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti ● výběr četby podle osobního zájmu ● hry (hodnotový žebříček), soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržování pracovního režimu ● samostatná práce (organizace, sebekontrola)

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost a škola ● hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení ● občan, občanská společnost a stát ● dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat odpovědnost za své činy) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování ● lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● vypravování, beseda 	

3. ročník						
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-06	Žák zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými.	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci		<i>VO 11 Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika</i>
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Žák zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.	Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy, zdokonalování plynulého čtení.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.	Podstata a smysl sdělení.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozlišení forem společenského styku – telefonování, přání, pohlednice Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci rozhovor.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.	Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-05	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová cvičení, vhodné tempo řeči.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev.	Vypravování vlastních zážitků, volné vypravování, vypravování podle osnovy.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-08	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Úprava zápisu, čitelnost, přehlednost, zvyšování rychlosti psaní.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.	Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského deníku ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Čtenářský deník - formální úprava textu.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete.		
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné).		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen). Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.	Slova příbuzná - předpona, kořen, přípona.		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum.	Antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná.		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	V textu vyhledává a třídí slova podle slovních druhů.		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák určuje v textu jednotlivé slovní druhy.	Určování slovních druhů.		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-05	Žák vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - <i>rod, číslo, pád</i> .	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád (rod, číslo).		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-05	Žák určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas. Žák pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit.	Mluvnické kategorie sloves -osoba, číslo, čas; infinitiv		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-05	Žák vyhledá podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice ve větě.		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám souvětí tvoří.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů		
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných.	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná.		
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem.	Uvědoměle a plynule čte školní i vlastní četbu.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů.	Přednes delší básně s různými druhy rýmů.		
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák si vede vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu.	Vedení čtenářského deníku.		
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-03	Žák rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie. Žák pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů.	Literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> ● pohádka ● báseň ● bajka ● povídka ● pověst ● román 	Prv: pověst O praotci Čechovi	
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák drammatizuje krátké texty doposud poznaných literárních žánrů.	Dramatizace literárních žánrů.		VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Český jazyk 3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● volné vyprávění na dané téma (Den Země) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● porozumění čteným textům ● rozpoznání klamné reklamy, vliv reklamy ● četba časopisů, naukové a dokumentární pořady TV ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ● hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením ● tvorba mediálního sdělení - zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● ústní lidová slovesnost ● příběhy ze života dětí ● lidské vztahy ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● etnický původ ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Téma a všechny jeho okruhy jsou každodenní součástí výchovy a vzdělávání dětí. Učitelé mají být příkladem svým životem, postoji a výběrem hodnot. Vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, ke komunikaci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, k projevům úcty a humanity. Učíme děti zvládat vlastní chování, osvojovat si dovednosti řešení konfliktů, pomáháme nabýt vědomosti o duševní hygieně, zdravém životním stylu, vštěpujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí.</p> <p>Realizační možnosti: dramatická výchova, týmová práce, komunitní kruhy, projektové aktivity, praxe v životě školy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● recitace, dramatizace, reprodukce ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • nácvik hříčky a scénky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení komunikace • poznávání spolužáků ve třídě formou rozhovorů - řízených i volných • používání základních zdvořilostních frází • nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností při práci ve skupinách • recitační soutěž • práce ve skupinách • nácvik hříčky, scénky • recitace, dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace textů, říkanek, pohádek • recitace básní, říkanek • vlastní tvorba krátkých příběhů • tvořivé hry • literární a jazykové křížovky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy, řídí se zásadami slušného chování • v příbězích dokáže rozpoznat dobro a zlo • skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc) • vypravování zážitků – hodnocení • vlastní tvorba pohádka, báseň

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry ● popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● časté střídání činností, zařazování relaxačních chviliek ● hry – řešení problémových situací ● uvolnění, relaxace ● hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj paměti, postřehu, pozornosti ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry ● popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● spolupráce při činnosti ve skupinách ● řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení
<ul style="list-style-type: none"> ● popis vlastní osobnosti ● schopnost vyjádřit své emoce ● schopnost vyjádřit ● jak vnímám sám sebe ● individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti ● výběr četby podle osobního zájmu ● hry (hodnotový žebříček), soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pracovního režimu • samostatná práce (organizace, sebekontrola)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení • občan, občanská společnost a stát • dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat odpovědnost za své činy)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování • lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • vypravování, beseda

4. ročník					
4	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.	Dialog a sdělení.	
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte plynule a s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti, rozvoj techniky čtení.	
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-02	Žák vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si	Četba s vyhledáváním i zaznamenáváním.	Pv/VI: vyhledávání informací v

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			je. Rozpozná podstatné a okrajové informace.		učebnici či encyklopedii	
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozorné naslouchání. Otázky k textu.		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-04	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a podstatná fakta si pamatuje.	Pozorné naslouchání.		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz.	Základní komunikační pravidla, rozvíjení forem společenského styku.		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-07	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu.	Prezentace referátu, dramatizace textu.	Pv/VI: prezentace referátu na přírodovědné či vlastivědné téma	
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-08	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk.		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-09	Žák píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS.	Vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy.		VM 06 - Tvorba mediálního sdělení
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák sepíše správně osnovu v určitém sledu k danému textu.	Vytvoření osnovy.		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu.	Texty podle osnovy.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-01	Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, (antonyma, synonyma)		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná.	Stavba slova - kořen, část předponová, část příponová.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - <i>rod, číslo, pád</i> a vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - vzor (rod, číslo, pád).		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u sloves mluvnické kategorie - <i>osoba, číslo, čas</i> (u způsobu oznamovacího) a způsob.	Mluvnické kategorie sloves - způsob (osoba, číslo, čas; infinitiv).		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-04	Žák vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova. V psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta. Žák dokáže nespisovná slova nahradit spisovnými a naopak.	Spisovná a nespisovná slova.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený).		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-09	Žák dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Větné vzorce věty jednoduché a souvětí.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-07	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s nimi), vzory podstatných jmen.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu.	Knihovna.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho.	Záznam o přečtené knize.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, vymyslí vlastní krátkou báseň.	Vlastní báseň.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, vybírá si četbu podle vlastního zájmu.	Využívání knihovny.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-04	Žák používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza).		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Český jazyk 4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti ● výběr četby podle osobního zájmu ● hry (hodnotový žebříček), soutěže 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatná práce (organizace, sebekontrola) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● recitace, dramatizace, reprodukce 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění • nácvik hříčky a scénky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve třídě, skupině – hry • popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování • tvořivé hry • literární a jazykové křížovky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • hry – řešení problémových situací • uvolnění, relaxace • hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc) • vypravování zážitků – hodnocení • vlastní tvorba pohádka, báseň
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech • interpretace a hodnocení přečtených textů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...)

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • nácvik vedení dialogu a jeho pravidla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • projektové vyučování • nácvik hříčky, scénky • recitace, dramatizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže, skupinová práce, ochota pomáhat slabším, spolupráce se žáky se specifickými poruchami učení • příprava příspěvků do Žákovské samosprávy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • dítě jako odpovědný člen společnosti, dětská práva a povinnosti (přijímat odpovědnost za své činy)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při činnosti ve skupinách • řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • volné vyprávění na dané téma (Den Země,...)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – vypravování ● lidová slovesnost – četba jako zdroj informací o životě dětí v Evropě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ● hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> ● vypravování, beseda
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● práce ve skupinách - tvorba reklamy, zpravodajská činnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● uvádění zdrojů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • poznávání rozmanitosti kulturních a národnostních skupin
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • sestavování svého rodokmenu • všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky - jejich pojmenování • procvičování a zdokonalování se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • četba zpráv, sledování internetových sdělení, televize - aktuality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách - tvorba reklamy, zpravodajská činnosti

5. ročník						
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je.	Čtení přiměřených uměleckých i odborných textů, práce s internetem, využití knihovny (vyhledávací čtení).	Inf: práce s internetem, bezpečnost na internetu	VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
		ČJL-5-1-02				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní	Úplnost mluveného a písemného projevu.		
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-04	Žák reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací.		VM 02 <i>Mediální výchova - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</i>
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-06	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Media, reklama (mediální sdělení a realita).		VM 04 <i>Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení</i>
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky.	Slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část předponová, příponová a kořen.		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z.	Předpona s, z, vz; předložka s, z.		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod.	Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek.		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já.	Zájmena - druhy, skloňování zájmena já.		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí a správně užívá druhy číslovek.	Číslovky - druhy.		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy - podmět a přísudek.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Žák dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce.		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech.	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z etby.	Školní a vlastní četba.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.	Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu.		
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.	Literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> ● pohádka (klasická, moderní) ● pověst ● bajka ● komiks ● román ● dobrodružná literatura ● naučná literatura ● báseň ● historická próza ● divadelní hra 	Vv: vlastní komiks	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Český jazyk	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • volné vyprávění na dané téma (Den Země) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • četba zpráv, sledování internetových sdělení, televize - aktuality 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba reklamy, zpravodajská činnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách - tvorba reklamy, zpravodajská činnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • zpráva, oznámení, přání, dopis, pozvánka, plakát 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • uvádění zdrojů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • sestavování svého rodokmenu - všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky • jejich pojmenování • procvičování a zdokonalování se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • hry – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání rozmanitosti kulturních a národnostních skupin
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech • interpretace a hodnocení přečtených textů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik komunikace v různých situacích (pozdrav, odmítání, omluva, přesvědčování, vysvětlování...) • nácvik vedení dialogu a jeho pravidla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● projektové vyučování ● nácvik hříčky, scénky ● recitace, dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● skupinová práce (respektování, naslouchání, podpora, pomoc) ● vypravování zážitků – hodnocení ● vlastní tvorba pohádka, báseň
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině ● hry - popis osob
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● hry – řešení problémových situací ● uvolnění, relaxace ● hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● recitace, dramatizace, reprodukce ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění ● nácvik hříčky a scénky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● řešení problémových situací vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● individuální četba – zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I. stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Rozvíjíme osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka.
	<ul style="list-style-type: none"> Vytváříme situace k zapojení žáka do výuky - otázky, rozhovory, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností, a k praktickému využití vyhledaných informací ve slovnících, časopisech, textech či na internetu.
	<ul style="list-style-type: none"> Podporujeme využití nalezených informací z ústních, tištěných, mediálních či internetových zdrojů při řešení jednoduchých problémů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	<ul style="list-style-type: none"> Navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) Zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace. Vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře).
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> Vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory).
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce. Vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> Vyžadujeme jako výstup u některých témat výuky zpracované závěrečné práce (písemně, pomocí Zadáваме samostatné i skupinové úkoly.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	obrázkového vyjádření apod.; dle věku žáků a tématu).	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz i na písemnou formu (přání, pozdrav, dopis, ...). • Pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce, ke komunikaci v cizím jazyce.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme her pro výuku a také pro navození přátelské atmosféry při výuce. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). 	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru, ...). • Podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších žáků do rozhovorů (krátká otázky, odpověď, ...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem, nesouhlasem či praktickým činem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Požadujeme pracovat podle pokynů v anglickém jazyce. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k praktickému vyhledávání informací (slovníky, časopisy, encyklopedie, internet, ...). • Učíme hodnotit práci svojí i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení.
	<ul style="list-style-type: none"> • Získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostor pro výrobu pozdravů a přání, pozvánek a inzerátů, ...
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

		posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování,
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Ukládání, zálohování a sdílení získaných informací. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami. 	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výchova je ve 3. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Ve 3. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.</p> <p>Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a reálie anglicky mluvících zemí.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to buď v jazykové učebně nebo v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby). Anglický jazyk je dotován 3 hodinami týdně ve 3. – 5. ročníku.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace známkou. Součástí vyučovacího procesu však je i hodnocení slovní v průběhu vyučovací hodiny. Pomocí něho informujeme slovně o učebním vývoji žáků a o úrovni, které žáci dosáhli vzhledem k cílům vyučování.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů ● kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost ● aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim ● osvojení účinných metod samostatného učení ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● schopnost řešit problémové situace ● dosažená úroveň komunikačních dovedností - míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům <p>U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně rozhodne, na základě doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení, pokud o ně zákonní zástupci požádají</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ROČNÍ K	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3. ročník						
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce,		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.	Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se.		VO 01 Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).	Pozdrav.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Čísla 0 –10.	M: početní řada 0 - 10	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů: barvy, ovoce a zelenina, zvířata (domácí), školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce; tvoří slovní spojení čísla (barvy) společně se slovní zásobou. Žák se seznamuje s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: • barvy • ovoce a zelenina • domácí zvířata • školní potřeby • tělo, obličej • rodina • Vánoce	Vv: míchání barev Prv: lidské tělo Prv: moje rodina	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák používá větnou vazbu "This is ..." při ukazování a pojmenování věcí,	Fráze: "This is ..." "She is my ..., He is my..." (rozdíl mezi She/He).		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			větnou vazbu: "She is my..., He is my..." používá při popisu obrázku se členy vlastní rodiny.			
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Vyhledá jednotlivé výrazy a opisuje slova, vyhledává a spojuje mluvené a psané podoby slova,		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák o sobě poskytne informaci o jménu a věku.	Představování.		VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.	Pohybové pokyny	Tv: tělovýchovné chvílky ("Simon says...")	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.			
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák používá neurčité členy správně.	Neurčitý člen.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkadla, písničky a básničky.	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák rozlišuje odstín barvy - tmavý a světlý a správně ho pojmenuje pomocí vizuální opory.	Barvy a jejich odstínů - světlá, tmavá.	Vv: míchání odstínů barvy	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 20.	Čísla 11 – 20.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-06	Žák píše slovně čísla od 0 do 10 s textovou předlohou.	Psaní čísel 0 – 10.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, se základní předložkou či spojkou "with". Žák se seznamuje s tradicemi Velikonoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby (prohloubení učiva) • tělo a obličej (prohloubení učiva) • zvířata v zoo • jídlo a nápoje • oblečení • geometrické tvary • Velikonoce; Vánoce 	• M: geometrické tvary	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	Fráze: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "to be" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla) • otázka "Is it ...?" + jednoslovná odpověď "Yes", "No" • "I have got ..." • "I like ..." I don't like ..." 		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (věty), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny používané při výuce		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ- 3- 1-05	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledávání jednotlivých výrazů a opisování slov		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelově zadání při práci v učebnici.	Abeceda a její užití v práci s učebnicí.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se pozdraví a rozloučí se spolužákem (kamarádem) a dospělým.	Pozdrav a představení se v dialogu.		VO 06 - Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
		CJ-3-1-04	Žák dokáže v jednoduchém rozhovoru získat osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na vyžádání dle vztahu k dané osobě.			

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák ví, jak se v anglickém jazyce tvoří množné číslo a tvoří ho.	Množné číslo v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí v mluvené i v psané podobě záporu v anglickém jazyce a tvoří ho.	Zápor v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák ví, jak se tvoří krátká odpověď pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Krátké odpovědi pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí významům zkrácených forem sloves "to be", "to have got".	Zkrácené formy sloves "to be" a "to have got".		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.	Říkadla, písničky a básničky.	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.	Poslech bez zvukového pozadí		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, přivlastňovacím zájmenem a se základní předložkou a seznamuje se s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> ● školní potřeby (prohloubení učiva) ● tělo a obličej (prohloubení učiva) ● zvířata (prohloubení učiva) ● jídlo a nápoje (prohloubení učiva) ● oblečení (prohloubení učiva) ● rodina (prohloubení učiva) ● pocity ● Halloween a tradice v anglicky mluvících zemích ● přídavná jména ● přivlastňovací zájmeny - "my, your" ● základní předložky 	Prv, VV: rodina, rodokmen - rodinný strom ZRob: halloweenský příběh s roboty se senzory	VG 01 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		CJ-3-1-05				
		CJ-3-1-06				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák správně používá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) fráze, rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Fráze: <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso "have got" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla) ● otázka "What is it?" + odpověď "This is ..." ● otázka "What's your favourite ...?" ● otázka "How are you?", "Are you ...?" + krátká odpověď ● otázka "How many ... have you got?", "Have you got ...?" + krátká odpověď ● otázka "Whose ... is this?" ● otázka "Do you like ...?" ● "There is ...", "There are ..."; otázka "Is there ...?", "Are there 		
		CJ-3-1-02				
		CJ-3-1-05				
		CJ-3-1-06				

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Anglický jazyk 3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> ● hry 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ● dramatizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • - dopis
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • poslech • práce s textem • vedení dialogu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • hry, dialogy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • soutěže
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • písně, hry, říkadla • dramatizace pohádky v AJ – vánoční představení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže a skupinová práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice • přísloví - školství • školní uniformy, předměty, rozvrh

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • Evropský den jazyků – beseda, video, diskuse • Anglicky mluvící země – zvyky a tradice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, soutěže
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata a jejich svět
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • využití internetu k vyhledávání informací

4. ročník							
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák rozumí krátkým větným kladným i záporným pokynům a reaguje na ně.	Kladné a záporné pokyny typu "Go to sleep.", "Don't eat lots of sweets.			
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou.	Krátký poslech s vizuální oporou.			
4.	MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák se adekvátně zapojí do jednoduchého rozhovoru.	Zapojení do jednoduchého rozhovoru.			
4.	PSANÍ	CJ-5-4-02	Žák správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu.	Osobní údaje.	Inf: bezpečnost na internetu	VK 04	
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03					

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

						<i>Multikulturní výchova - multikulturalit</i>
4.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák se zeptá v anglickém jazyce na správnou cestu a také popíše správnou cestu pomocí krátkých pokynů.	Ukázání cesty.	ZRob: ovládání robota pomocí aplikace typu Go!	
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák se zeptá v anglickém jazyce na čas, odpovídá na otázku kolik je hodin, a to i jako čas v minutách. Žák rozumí časovému údaji v psaném textu a čas zapíše.	Čas.	Ma: převod jednotek času	
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02				
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02				
	PSANÍ	CJ-5-4-01				
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> ● sport a další aktivity ● místnosti a nábytek v domě ● zdraví a nemoci ● moje město ● prázdniny ● počasí ● dny v týdnu a školní předměty ● televizní pořady ● volný čas - koníčky ● zvířata (prohloubení učiva) ● Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva) 	Pv: lidské tělo VI: město, kde žiji	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa nás zajímá</i>
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák správně čte slovní spojení či krátké jednoduché věty, kde je použita slovní zásoba probraných tematických okruhů a rozumí jim.			
	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.			
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí jednoduchým větným vazbám a větám v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít s vizuální oporou.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor 		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> • předložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" • užívání vazby "There is .../There are ..." (prohloubení učiva) • přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta • přítomný čas průběhový - otázka, odpověď, kladná i záporná věta • užití sloves "ride", "play" a "go" • minulý čas sloves být "was, were", mít "had" 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák správně čte jednoduché větné vazby a věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít a rozumí jim.			
PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu.			

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Anglický jazyk 4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata a jejich svět 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • využití internetu k vyhledávání informací 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● zvyky a tradice ● přísloví - školství ● školní uniformy, předměty, rozvrh
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> ● písně, hry, říkadla ● dramatizace pohádky v AJ – vánoční představení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ● hry, dialogy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ● soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● dopis
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • poslech • práce s textem • vedení dialogu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, soutěže
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže a skupinová práce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • Evropský den jazyků – beseda, video, diskuse • Anglicky mluvící země – zvyky a tradice

5. ročník						
5.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.	Krátký rozhovor na dané téma.		
	MLUVENÍ	CJ-5-2-03				
	MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák se zapojí do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby.			
5.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák řekne či přečte jednoduchá sdělení v anglickém jazyce se správným přízvukem ve slovech a větách, zná výslovnost fonetických znaků.	Výslovnost - fonetická abecedy, přízvuk ve slově a větě.		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-01	Žák v krátkém jednoduchém textu vyhledá potřebné informace o druhých, zvířatech či předmět a následně je zapíše. Žák zapíše také informace o sobě.	Informace o sobě a druhých.		
	PSANÍ	CJ-5-4-02				
5.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní speluje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby.	Abeceda - spelování.		
5.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez).	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> ● čísla 0 - 100 ● názvy zemí ● domácí mazlíčci ● běžné technické vybavení domácnosti ● každodenní činnosti ● měsíce a roční období ● vzhled člověka ● Vánoce v Austrálii a na Novém Zélandu ● místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město) ● dny v týdnu (prohloubení učiva) ● rodina (prohloubení učiva) ● vyučovací předměty (prohloubení učiva) ● časové údaje (prohloubení učiva čas) ● místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva) 	VI: sousedící státy ČR	VK 04 Multikulturní výchova - multikulturalita
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby.			
	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma z probraných tematických okruhů.			
5.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je pronášen gramaticky správně.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> ● neurčitý člen ● rozkazovací způsob 		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu, a to gramaticky správně.	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny • sloveso "have got" ve stažené formě - kladná a záporná věta, otázka • postavení přídavných jmen ve větě • předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) • přítomný čas prostý (prohloubení učiva) • sloveso "can" (prohloubení učiva) • přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) • množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva) 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák přečte správně jednoduchý krátký text, kde se objevují probrané gramatické jevy a rozumí textu.			
PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými větami.			

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Anglický jazyk 5. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- zvířata a jejich svět

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> využití internetu k vyhledávání informací
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradice přísluví - školství školní uniformy, předměty, rozvrh
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> písně, hry, říkadla dramatizace pohádky v AJ – vánoční představení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> hry, dialogy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> dramatizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> dopis

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • poslech • práce s textem • vedení dialogu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, soutěže
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže a skupinová práce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • Evropský den jazyků – beseda, video, diskuse • Anglicky mluvící země – zvyky a tradice

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí		
I. stupeň		
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení. 	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému. 	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím. 	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídat role ve skupině, vytvoření pravidel pro společnou práci v týmu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování společných pravidel chování. 	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. 	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a návrhy na zlepšení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky. 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plnění úkolů v termínu. 	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrty, nákresy a geometrická zobrazení. Více se v předmětu dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům a k sebekontrolě a sebehodnocení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> A) osvojování aritmetických operací ve třech složkách: B) dovednost provádět operaci C) algoritmické porozumění D) významové porozumění E) získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● 2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů ● 3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru ● 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života ● Časová dotace: v 1. ročníku 4 hodiny týdně ve 2. ročníku 5 hodin týdně / 4+1 disponibilní/ ve 3. ročníku 5 hodin týdně / 4+1 disponibilní/ ve 4. ročníku 5 hodin týdně v 5. ročníku 5 hodin týdně <p>Výuka probíhá zejména v klasických 45 minutových celcích. Učitel využívá frontální, skupinovou a kooperativní a projektovou formu výuky</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Prvouka ● Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Stěžejní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ročník – sčítání a odčítání do 20, řešení jednoduchých slovních úloh, poznávání základních geometrických tvarů ● 2. ročník – sčítání a odčítání do 100 a řešení slovních úloh, násobení a dělení čísel do 100 a řešení slovních úloh. Učivo o bodu, přímce a o úsečce. ● 3. ročník – sčítání a odčítání čísel do 1000 a řešení slovních úloh i s více početními úkony, dělení a násobení čísel mimo obor malé násobilky, měření úseček a převádění jednotek, rýsování přímek, polopřímek, kružnic. Konstrukce trojúhelníka. <p>Výuka probíhá ve třídě v lavicích, na koberci, u magnetických tabulí při střídání různých forem práce a může být doplněna prací podle výukových programů v počítačové učebně.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Způsob hodnocení žáků

Učitel denně hodnotí slovně nebo klasifikací známkou práci žáka. Snaží se o to, aby hodnotil včasně, objektivně a přiměřeně. Využívá formativního hodnocení. Využívá také hodnocení žáků navzájem i sebehodnocení žáka.

Finální hodnocení - klasifikace známkou.

Pomocí slovního hodnocení informujeme o učebním vývoji žáků a o úrovni, které žáci dosáhli vzhledem k cílům vyučování.

V předmětech výuky jazyků, společenských, přírodovědných a v matematice hodnotíme:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného učení
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace -dosažená úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům.

Hodnotíme:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného učení
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace -dosažená úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně rozhodne, na základě doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení, pokud o ně zákonní zástupci požádají.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

M							Matematika		I. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
1. ročník										
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20.	Přirozená čísla 0 -20, počítání předmětů, obrázků v daném souboru, porovnávání jejich množství. Tvoření souborů prvků do 20.	Aj: čísla 0 - 20					
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 20	Čtení a psaní čísel do 20.						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20.	Určování čísel 0 -20 na číselné. Ose, číselná řada.						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání.	Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání.						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0 - 20).	Číselná řada do 20, porovnávání čísel 0 – 20.						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá čísla 0 -10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky.						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 –20. Rozšiřující učivo: sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.						

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění.	Jednoduché slovní úlohy, které dokáže řešit, ale i sám vytvořit.		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák poznává celé hodiny, (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách).	Poznávání celých hodin.	Prv: časové jednotky - rok, měsíc, den, hodina	
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák používá vztahu o několik více/méně.	Vztahy o několik více/méně.		
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák se orientuje v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec.		
1.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Tyto tvary také rozezná a vymodeluje, nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientace v prostoru, pojmy před, hned před, za, hned za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed. Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Rozšiřující učivo: geometrická tělesa – koule, krychle, kvádr, válec	Pč: stříhání, skládání a vykrajování (modelína, keramická hmota) geometrických tvarů ZRob: orientace v prostoru - Geometrické tvary	
1.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák zná jednotky délky - centimetry, porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením, zvládá početní operace s centimetry 0 - 20.	Jednotky délky - centimetry (cm), metry, a další jednotky – litr, kilogram		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Matematika 1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, práce ve dvojicích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> pozornost a soustředění, cvičení paměti, orientace v prostoru 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů slovní práce ve skupinách samostatná práce domácí příprava 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce projektová práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách matematické soutěže a hry 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba slovních úloh 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> matematické názvosloví slovní práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení) samostatná práce domácí příprava matematické soutěže a hry
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> překonávání stereotypů při řešení problémových úloh utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti slovní úlohy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> projektové vyučování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků) práce ve skupinách matematické soutěže a hry slovní úlohy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
• slovní úlohy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
• vyhodnocování soutěží • práce ve skupinách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• slovní úlohy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• slovní úlohy	

2. ročník						
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 –100. Tvoření souborů prvků do 100.		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 100.	Čtení a psaní čísel do 100.		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0 - 100).	Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0 – 100.	Prv: vyhledávání v encyklopediích - rejstřík knihy	
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka (x(.), :) při matematických operacích násobení a dělení.	Matematické symboly pro operaci násobení a dělení.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky.		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 –20.	Čj: zašifrované zprávy Prv: v obchodě - využití početních operací v běžném životě	
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 100.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 –100.		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50.	Malá násobilka (1 -5).		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání.	Matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> ● sčítanec - sčítanec - součet ● menšenec - menšitel - rozdíl 		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Žák počítá při sčítání a odčítání se závorkami.	Vlastnosti početních operací.		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky,		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám.	Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy.	Čj: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/méně a pomocí grafického znázornění.	Jednoduché slovní úlohy (o n více/méně).		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák určuje čas na analogových a digitálních hodinách, orientuje se v čase.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda.	Prv: časové jednotky - rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda
2.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100.	
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychle, kvádr, koule, jehlan, válec.	Základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec.	
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rozeznává pojmenovává i modeluje druhy čar.	Lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára.	
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm).	Přímka, úsečka, bod.	
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě.	Čtvercová síť - souměrnost a nesouměrnost.	Vv/Pč: kreslení, skládání souměrných obrázků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Matematika 2. ročník

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu i
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování soutěží • práce ve skupinách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků) • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry • slovní úlohy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, práce ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách matematické soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba slovních úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce projektová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> pozornost a soustředění, cvičení paměti, orientace v prostoru
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> matematické názvosloví slovní práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení) samostatná práce domácí příprava matematické soutěže a hry
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů ● slovní ● práce ve skupinách ● samostatná práce ● domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> ● Překonávání stereotypů při řešení problémových úloh ● utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti ● slovní úlohy

3. ročník						
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 –1000.		
3.				Tvoření souborů prvků do 1000.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 1000.	Čtení a psaní čísel do 1000.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0 - 1000).	Číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0 – 1000.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky.	Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 –1000.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100.	Malá násobilka (1 - 10).	ZRob: programování v cyklech	
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí čísla 10, 20 a 100.	Násobení a dělení čísla 10, 20 a 100.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení.	Matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> ● činitel - činitel - součin ● dělenec - dělitel - rozdíl 		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami.	Pořadí početních operací.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky.		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dělá zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy, jejich zápis.	Čj: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak.	Čtení hodin a převod jednotek času - hodina, minuta, sekunda.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu.	Prv: nákup váženého zboží	
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000.		
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí.	Základní rovinné útvary a tělesa - kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec		
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles.	Modelování geometrických těles	Pč: modelování předmětů (využití tvarů geom. těles) ZRob: orientace v prostoru - geometrické tvary	
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník.	Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> ● úsečky ● polopřímky ● přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) ● kružnice ● trojúhelník 	ZRob: využití programů typu PATH	
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm. Žák provádí grafický součet a rozdíl úseček.	Úsečka - měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Matematika 3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• slovní úlohy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• slovní úlohy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
• vyhodnocování soutěží • práce ve skupinách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
• projektové vyučování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
• slovní úlohy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• skupinová práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
• lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků) • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, práce ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba slovních úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • pozornost a soustředění, cvičení paměti, orientace v prostoru
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • matematické názvosloví • slovní • práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení) • samostatná práce • domácí příprava • matematické soutěže a hry
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> ● uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů ● slovní ● práce ve skupinách ● samostatná práce ● domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> ● překonávání stereotypů při řešení problémových úloh ● utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti ● slovní úlohy

4. ročník						
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe.	Přirozená čísla od 0 do 1 000 000; písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, 1 000 000.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení typu 3. 600, 250 : 5.	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné dělení jednociferným dělitelem.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák rozumí pojmem zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje.	Seznámení s pojmy zlomek a část celku; jednoduché zlomky typu 1/2, 1/3 apod.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.	Jednoduché a složené praktické slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy typu kolikrát více/méně ● slovní úlohy s vícero řešeními 		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
4.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdni řady).	Pv: orientace v jízdni řadě	
4.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy a grafy.	Inf: tvoření tabulek a diagramů	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-03	Žák správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku).	Konstrukce rovnoběžek a kolmic.		
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi.	Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> ● čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) ● trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný ● průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic ● rýsování osy a středu úsečky ● souřadnice bodů a konstrukce grafů ● prostorová představivost - stavba z krychlí 	ZRob: využití programů typu PATH, práce se stavebnicemi	
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky.		
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-02	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků.	Grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran.		
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě		
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru.	Osová souměrnost.	PĚ: jednoduché origami - skládání z papírů	
4.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01	Žák řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.	Řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy. Matematické hádanky a hlavolamy		VO 05 Osobnostní a sociální výchova -

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků) práce ve skupinách matematické soutěže a hry slovní úlohy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, práce ve dvojicích informování, vysvětlování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách matematické soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba slovních úloh pružnost nápadu, schopnost vidět věci jinak
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce projektová práce pohled na svět očima druhého
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● pozornost a soustředění, cvičení paměti, orientace v prostoru ● schopnost vidět věci jinak
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● matematické názvosloví ● slovní ● práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení) ● samostatná práce ● domácí příprava ● matematické soutěže a hry
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> ● uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů ● slovní ● práce ve skupinách ● samostatná práce ● domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> ● překonávání stereotypů při řešení problémových úloh ● utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti ● slovní úlohy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5. ročník						
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000.	Numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000.		
		M-5-1-03	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.			
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 000.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení slovních úloh a jejich tvoření.		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje.	Zlomky a desetinné zlomky.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-06	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-07	Žák vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose.	Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose.		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-08	Žák správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.	Celá záporná čísla, znak "-"		
5.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává.	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řády, ceníky zboží apod.).		
5.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva).	Inf: tvoření jednoduchých grafů	
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík.	Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> ● čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek ● úhlopříčka, průsečík ● pravoúhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou ● rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka 		
		M-5-3-03				
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran.	Určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost)		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky a objemu.		
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu.		
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost. Souřadnice bodů ve čtvercové síti - osa x, y.		
5.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva). Matematické číselné a obrazové řady; magické čtverce.		VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Matematika 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování soutěží • práce ve skupinách • časový harmonogram
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků) • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry • slovní úlohy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, práce ve dvojicích • informování, vysvětlování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • matematické soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba slovních úloh • pružnost nápadu, schopnost vidět věci jinak
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektová práce • pohled na svět očima druhého
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • pozornost a soustředění, cvičení paměti, orientace v prostoru • schopnost vidět věci jinak
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • matematické názvosloví • slovní • práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení) • samostatná práce • domácí příprava • matematické soutěže a hry
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů • slovní • práce ve skupinách • samostatná práce • domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • překonávání stereotypů při řešení problémových úloh • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti • slovní úlohy

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I. stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce, vedeme je k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je operovat s obecně užívanými základními termíny, znaky, symboly a značkami • Vytváříme podmínky pro samotné získávání dalších informací potřebných k práci.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci. Využíváme při výuce skupinové práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů,
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, spolupráci ve skupině, učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat soukromí osob a chránit informace.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou.
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován ve 4. postupném ročníku. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožní žákům aplikovat výpočetní techniku, vzdělávací software a informační zdroje ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Aplikační rovina zasahuje všechny vzdělávací oblasti základního vzdělávání.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stěžejní učivo: základní obsluha a využití počítače, základní způsoby komunikace prostřednictvím počítače, způsoby využití textového a grafického editoru a vyhledávání informací pomocí vyhledávače
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

I Informatika I. stupeň						
ROČNÍ K	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ročník						
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák zná a respektuje řád počítačové učebny či učebny robotiky a pravidla bezpečnosti práce. Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	Řád učebny - pravidla bezpečnosti práce s počítačem/technologiemi. Hygienické zásady.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy a popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru.	Hardware počítače.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.			Žák při práci popíše a využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému a jeho uživatelského rozhraní.	Operační systém – práce s okny, práce se složkami.		
4.			Žák používá nejdůležitější alfanumerické, kurzové a editační klávesy.	Význam jednotlivých znaků na klávesnici,		
4.			Žák ovládá základní operace s myší při práci s počítačem.	Ovládání myši - klik, dvojklik, uchopení a tažení.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-02	Žák propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.	Propojení počítače s dalším zařízením.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák si zvolí a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím.	Přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla; změna hesla.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák správně zapne a vypne počítač, iPa (aplikace); popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu.	Zapnutí a vypnutí (odhlášení) počítače, iPadu a aplikací na nich.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák rozezná provozní stav počítače, iPadu a podle toho postupuje ve své práci. Žák pozná nestandardní spuštění počítače, iPadu - v případě nesnázi si vyžádá pomoc vyučujícího.	Nestandardní chování počítače, iPadu (chybové hlášení na obrazovce).		
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení a užívání on-line prostředí pro distanční výuku.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

		I-5-4-01	Žák komunikuje s vyučujícím v on-line prostředí pro distanční výuku.			
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-3-01	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do Školy ONLINE, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení a užívání Školy ONLINE.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák komunikuje pomocí e-mailu.	E-mail - zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů.		
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁN	I-5-1-01	Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu.	Jednoduchý textový editor.		
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁN	I-5-1-03	Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.	Jednoduchý grafický editor.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informatika 4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● nápady, využití kreativity při tvorbě zadaných úkolů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● informační názvosloví ● práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení) ● samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení) ● domácí příprava ● počítačové soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace času

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc ostatním spolužákům
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát a vztah k informatice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • počítačové soutěže a hry
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace, mezinárodní komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • romské děti a děti ostatních státních příslušníků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • místo a události, naši sousedé, způsoby navazování komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k etice, rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů a výběr správných postojů • práce ve skupinách (obhajoba vlastního řešení ve skupině) • samostatná práce (sebekontrola, obhajoba vlastního řešení) • domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět a komunikujeme
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • analýza vlastní produkce a utváření návyku ověřovat si důkladně veškeré údaje
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života a vliv informační komunikační technologie na ně
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity v oblasti počítačové techniky a problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou před nežádoucími vlivy, ochrana životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • využívání tištěných dokumentů jako zdroje věcně správných a přesných informací

5. ročník					
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci.	Monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák využívá spuštění Správce úloh pomocí klávesnicové zkratky k odstranění nestandardního chování počítače (např. ukončení programu).	Nestandardní chování počítače - spuštění Správce úloh (nestandardní chování tabletu).		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem, orientuje se v aplikačním softwaru a používá ho při své práci na počítači.	Operační systém počítače a digitálních technologií (software), aplikační software.		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.	Bezpečnost na internetu.		
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák pracuje s daty v textovém formátu.	Textový editor používaný pro výuku.		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák průběžně zálohuje výstupy své práce uložením.	Uložení dokumentu pod různými jmény.		
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje. Žák najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v	Současné internetové prohlížeče, práce v nich.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			jiném informačním zdroji doporučeném učitelem.			
			Žák pracuje najednou s více různými okny prohlížeče.			
			Žák formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď.			
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.			
		I-5-1-02				
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla netikety.	Komunikace na internetu a její zásady.		
			Žák zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě.			
			Žák postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.			
			Žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu.			
5.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-02	Žák pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.	Zpracování dat - psaní textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázků do textu.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Informatika 5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • nápady, využití kreativity při tvorbě zadaných úkolů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • informační názvosloví • práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení) • samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení) • domácí příprava • počítačové soutěže a hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • organizace času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc ostatním spolužákům
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát a vztah k informatice

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> počítačové soutěže a hry
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní organizace, mezinárodní komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> romské děti a děti ostatních státních příslušníků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> místo a události, naši sousedé, způsoby navazování komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k etice, rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů a výběr správných postojů práce ve skupinách (obhajoba vlastního řešení ve skupině) samostatná práce (sebekontrola, obhajoba vlastního řešení) domácí příprava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět a komunikujeme
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> analýza vlastní produkce a utváření návyku ověřovat si důkladně veškeré údaje
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života a vliv informační komunikační technologie na ně
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity v oblasti počítačové techniky a problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou před nežádoucími vlivy, ochrana životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> využívání tištěných dokumentů jako zdroje věcně správných a přesných informací

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
I. stupeň	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Rozvíjíme učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, seznamujeme žáky se základními termíny, znaky a symboly.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, směřujeme žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování, v komunitních kruzích, učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuze, reagovat, vedeme žáka bezpečně komunikovat prostředím elektronických médií. • Umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli. • Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. • Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy. • Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé chování.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>V rámci výuky prvouky klademe důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Snažíme se o utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání člověka, sebe i nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, učíme je přemýšlet o bezpečí, rozeznávat situace ohrožení, upevňovat preventivní chování a účelné rozhodování v rizikových a mimořádných situacích a k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Snažíme se o pozorování podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Klademe důraz na chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. ● Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se s základními právy a povinnostmi, se světem financí. ● Lidé a čas – orientace v dějích a časech ● Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. ● Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc a získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci: v 1. ročníku 2 hodiny týdně</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>ve 3. ročníku 3 hodiny týdně / 2+ 1 disponibilní/ V 1. a 2. ročníku lze hodiny Prvouky učit půleně s výtvarnou nebo hudební výchovou nebo klasicky 45 minutovou vyučovací hodinou.</p> <p>Učivo prvouky v 1. ročníku je soustředěno kolem několika základních témat: Jsem školák, Moje rodina, Péče o zdraví, Člověk ve společnosti, Věci a činnosti kolem nás a po celý rok téma Rok a roční období.</p> <p>Ve druhém ročníku je pro děti zajímavé využití jejich nově nabyté dovednosti čtení a psaní. Stěžejním učivem jsou okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>I ve třetím ročníku, stejně jako v obou předcházejících, je stále zdrojem jejich informací bezprostřední dětská zkušenost a konkrétní jevy v přírodě a společnosti. Na základě těchto konkrétních zkušeností dochází k prvním zobecněním a k vytváření postojů. Stěžejním učivem jsou kapitoly Živá a neživá příroda a Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace ● Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá hodnocení slovní - převážně v průběhu výuky, také na konci jako zhodnocení práce v hodině jako třídy jako celku, tak jednotlivců.</p> <p>Využíváme spíše sumativní hodnocení. Při sumativním hodnocení bychom zohledňujeme fakt, že nehodnotíme konkrétní aktivity, kterými žák prošel, ale cíle, které tím naplnil.</p> <p>Prostřednictvím slovního hodnocení učitel posuzuje úroveň žákova výkonu vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a žakovým možnostem. Výhoda slovního hodnocení je v tom, že se neomezuje jenom na popis výkonů žáka, také naznačuje způsoby zlepšení a případné nedostatky, na kterých může žák dále pracovat (mluvíme o tom, že je hodnocení formativní). Slovní hodnocení může být jak průběžné (např. ústní forma, zápis do notýsku, dopis od učitele, záznam do speciální žakovské knížky apod.), tak finální (např. vysvědčení).</p> <p>Na to, aby mělo slovní hodnocení skutečnou hodnotu, poskytovalo žákovi kvalitní zpětnou vazbu a zároveň ho dostatečně motivovalo, je potřeba nezapomínat na řadu věcí.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

PRV Prvouka I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník						
1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, školní družina); orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě. Žák zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova.	Škola a bezpečná cesta do školy.		<i>VD 01</i> Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova.	Domov a okolní prostředí.		
1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Moje obec - název obce, její části, základní orientace v obci, významná místa v obci, tradice, pověsti, jak se mění život v obci a okolí.		
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině.	Rodina - život v rodině, rodinné svátky, mezilidské vztahy.		<i>VO 07</i> Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc.	Pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace), ohleduplnost.		VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák zná povolání vlastních rodičů a jeho význam.	Povolání rodičů.		
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí.	Povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima).		
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.).	Části dne a denní režim.		
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků.	Roční období.	Vv: podzimní/ zimní/ jarní/ letní strom	
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách.	Hodiny - určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě).	M: poznávání hodin	
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině.	Zvyky a tradice, oblíbené činnosti jednotlivých členů rodiny, rodina o víkendu.	Pč: vánoční přání, velikonoční zdobení vajec	
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; žák je podle vizuální opory pozná., pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Vv: stopy zvířat	
		ČJS-3-4-02				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem.	Části rostlin a savců, ptáků a ryb.		
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody.	Třídění odpadu.		VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák zná rizika, která vyplívají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí.	Rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí.		
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02				
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení, bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa a situace.		
		ČJS-3-5-04				
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici.	Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici - reflexní prvky.		
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim a vhodně se stravuje.	Lidské tělo a péče o své zdraví, zdraví životní styl, osobní hygiena, zdravá výživa, pitný režim, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat.	Nemoci a úrazy, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.		
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků.	Školní řád a třídní pravidla.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ve třídě, škole, rodině – Jsem školák , Žiji mezi lidmi 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> Slabikář dětských práv 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> Naše obec 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> Jsem školák 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, omluva, neverbální komunikace – Žiji mezi lidmi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • Náš rok
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Technika a práce lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • Příroda kolem nás
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekosystémy a činnost člověka v nich, ochrana životního prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Správné chování člověka v přírodě.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2. ročník						
2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic. Žák dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova.	Orientace v místě bydliště - názvy jednotlivých částí obce, riziková místa.	M: orientace v prostoru	
2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák popisuje činnosti ve škole, které sám provádí. Žák zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	Činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa, dopravní výchova		
2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák vyjmenuje sousední města či obce svého města.	Sousední města a obce.		
2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.	Život a funkce rodiny.	Čj: sloh - popis osoby	VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy
2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých. Žák vlastními slovy vysvětlí jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným, rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině	Vlastnosti lidí a jejich soužití, rodinné vztahy, rodinné oslavy		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy
2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí.	Zaměstnání lidí.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících. Žák používá aktivně datum.	Měsíce v roce - kalendář.	Vv/Pč: třídní kalendář	
2.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod.	Současnost a minulost v našem životě.	Čj: dějová posloupnost	
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků.	Druhy rostlin.	Čj: význam slov - slova nadřazená a podřazená	
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě.	Domácí a volně žijící živočichové.		
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období.		
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví jak těmto negativním vlivům předejít.	Negativní vliv člověka na přírodu.		VE 03 <i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla.	Části lidského těla.		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví.	Přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (aktivní nácvik chování při poplachu v situaci ohrožení života)	Čj: oznámení, telefonická komunikace, popis události	
		ČJS-3-5-04				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma.	Setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace).		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi.	Základní dopravní značky pro chodce a cyklisty.		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem.	Povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníku silničního provozu.		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky.	Cestování městskou hromadnou dopravou.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Prvouka	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> Příroda kolem nás 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Správné chování člověka v přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Základní ekosystémy a činnost člověka v nich, ochrana životního prostředí 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • Náš rok
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Technika a práce lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, omluva, neverbální komunikace – Žiji mezi lidmi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ve třídě, škole, rodině – Jsem školák , Žiji mezi lidmi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- Slabikář dětských práv

3. ročník						
3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice.	Orientace v plánu, hlavní světové strany.		
3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák ukáže na plánu obec Ludkovice, Biskupice, Luhačovice a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, řeky apod.).	Obec, místní krajina.		
3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák zařadí obec Ludkovice, Biskupice, Luhačovice do zlínského kraje a ten ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází.	Zlínský kraj a jeho začlenění do ČR.		
3.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace).		<p>VO 03 Osobnostní a sociální výchova - - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy</p> <p>VK 02</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

						<i>Multikulturní výchova - Lidské vztahy</i>
3.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci.	Druhy práce.		
3.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-3-01	Žák měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky.	Časové jednotky na různých typech hodin.		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák odlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Časový sled událostí.		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák interpretuje nejznámější kraje pověsti a báje, vyhledává z různých zdrojů významné rodáky a hovoří o nich.	Pověsti, báje a významní rodáci zlínského kraje.	Čj: báje a pověsti, interpretace	
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák si osvojí základní poznatky o historii obce, pojmenovává významné památky města s vizuální oporou.	Historie a významné památky obce.		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je.	Fáze lidského života.		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku.	Stavba těla zvířat - savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz.	Čj: popis zvířete	
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Živá příroda.		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé.	Neživá příroda.		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší. Žák vyjmenuje vše co	Životní podmínky na Zemi, ochrana přírody.		VE 02

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu.			<i>Environmentální výchova - základní podmínky života</i> <i>VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-03	Žák jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost - cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda).	Třídění látek, změny látek a skupenství.		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenuje. Žák jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život- základ lidské reprodukce.	Lidské tělo - orgánové soustavy, základy lidské reprodukce.		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák zná podmínky zdravého životního stylu.	Zdraví životní styl - pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek	Tv: správné držení těla a dýchání při cvičení	
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí a krizové situace.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí.		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Prvouka 3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> ● Příroda kolem nás 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● Správné chování člověka v přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● Základní ekosystémy a činnost člověka v nich, ochrana životního prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> ● Živá příroda 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> Náš rok
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Technika a práce lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, prosba, omluva, neverbální komunikace – Žiji mezi lidmi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ve třídě, škole, rodině – Jsem školák , Žiji mezi lidmi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> Jsem školák
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> Jsem školák
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> Naše obec
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> Slabikář dětských práv

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	2 (1 + 1)	1	3
			Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I. stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů. • Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů řešení. • Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování. • Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. • Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. • Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech: Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova. Všechny složky (dějepisná, zeměpisná i občansko-výchovná) nejsou ve vyučování oddělovány. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa, svět. Předmět integruje poznatky z vyučování a života, s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků. Složku dějepisnou nelze chápat jako systematickou výuku historie. o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je dotován 2 hodinami týdně.</p> <p>Vyučovací předmět využívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vycházek a exkurzí do zajímavých míst z hlediska zeměpisného, historického i přírodního • samostatných prací žáků – žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách • besedy • knihoven, muzeí a výstav • audiovizuální techniku • mapy, pracovní sešity, učebnice, folie a jiné pomůcky <ul style="list-style-type: none"> – uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen – seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě – směřování k výchově budoucího občana demokratického
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výukou tohoto předmětu vedeme žáky také k</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ● seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě ● směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá hodnocení slovní - převážně v průběhu výuky, také na konci jako zhodnocení práce v hodině jako třídy jako celku, tak jednotlivců.</p> <p>Využíváme spíše sumativní hodnocení. Při sumativním hodnocení bychom zohledňujeme fakt, že nehodnotíme konkrétní aktivity, kterými žák prošel, ale cíle, které tím naplnil Prostřednictvím slovního hodnocení učitel posuzuje úroveň žákova výkonu vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a žákovým možnostem. Výhoda slovního hodnocení je v tom, že se neomezuje jenom na popis výkonů žáka, také naznačuje způsoby zlepšení a případné nedostatky, na kterých může žák dále pracovat (mluvíme o tom, že je hodnocení formativní). Slovní hodnocení může být jak průběžné (např.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>ústní forma, zápis do notýsku, dopis od učitele, záznam do speciální žákovské knížky apod.), tak finální (např. vysvědčení).</p> <p>Na to, aby mělo slovní hodnocení skutečnou hodnotu, poskytovalo žákovi kvalitní zpětnou vazbu a zároveň ho dostatečně motivovalo, je potřeba nezapomínat na řadu věcí.</p> <p>V předmětech výuky jazyků, společenských, přírodovědných a v matematice hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů ● kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost ● aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim ● osvojení účinných metod samostatného učení ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● schopnost řešit problémové situace ● dosažená úroveň komunikačních dovedností ● míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům
--	---

VI		Vlastivěda			I. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ročník						
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.	Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení,		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.	Česká republika na mapě		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Žák zná jméno prvního československého a českého prezidenta.	Představitelé státu		<i>VD 04 Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. Žák správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	Státní symboly	Hv: státní hymna	<i>VD 02 Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČR - referáty		
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR.	Členění území ČR		
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze.	Hlavní město ČR		
		ČJS-5-1-06				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.	Ludkovice a okolí	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák vyhledává informace a zvláštnosti o plzeňském kraji a ČR.	Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.	Inf: vyhledávání informací na internetu
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek.	Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky.	Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky - čtení z mapy	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách.	Mapové značky	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy.	Nadmořská výška	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly.	Směrová růžice a světové strany	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	Práce s mapou	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.	Podnebí a počasí	
		ČJS-5-1-04			

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství.	Půda naší krajiny	Pv: zemědělské plodiny a hospodářská zvířata	
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území	Nerostné bohatství ČR		
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák dělí průmysl na jednotlivá odvětví.	Průmysl ČR		
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.	Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace.	PV: chráněné rostliny a zvířata	
		ČJS-5-1-04				
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu.	Práva a povinnosti žáků školy - školní řád		
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.	Školní majetek a osobní věci ve škole.		
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality.		VK 05 Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák popíše jednání dětí ve školním kolektivu.	Mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák se orientuje v časové ose. pravěk - současnost.	Časová osa, orientace v čase.		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Způsob života lidí.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmy.	Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století.		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti.	Pravěk - život v minulosti.		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-02	Žák vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	Osobnosti českých dějin a památná místa.	Vv: portrét - dokreslení poloviny obličeje známe historické osobnosti	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů.	Slované, Staré pověsti české		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.	Příchod Cyrila a Metoděje na naše území.		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku.	Středověk		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců.	Vznik českého státu, Přemyslovci.		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy.	Lucemburkové a Karel IV.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	LIDÉ A ČAS	ČSJ-5-3-02	Žák vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí.	Husitské války, Jan Hus - státní svátek		
		ČJS-5-3-03				
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledá informace o založení Plzně, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika.	Historie Plzně		
		ČJS-5-3-03				

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Vlastivěda 4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● skupinová práce, pomoc, podpora
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> ● Praha - hlavní město ČR, sídlo prezidenta a vlády ● úloha občana v demokratické společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatná práce - organizace, plánování, sebekontrola ● organizace vlastního času - ve škole i doma
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládnutí práce s mapou - mapa ČR, plán Prahy, mapa Evropy ● rozvoj schopnosti prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • umět zapsat poznámky, zhotovit náčrt
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • mám rád místo, kde žiji • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika - sousedé ČR • s využitím rodinných příběhů, zážitky z dovolených, mediálních informací. život dětí v jiných zemích - zkušenosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita - povodně, přírodní prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury - Ústava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • aktuálně využít událostí v obci, regionu • základní poznatky o regionech • specifické rysy jazyků

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● vnímat jako zdroj informací TV, rádio, internet
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> ● les - význam lesa pole ● význam pole vodní zdroje ● lidské aktivity ● moře ● město, vesnice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ● vodstvo, ovzduší, zemědělství, průmysl, odpady ● náš region ● návštěva chráněné krajinné oblasti nebo přírodního jevu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● uspořádání sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● vnímání autora mediálního sdělení - zprávy, aktuality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ● práce ve dvojicích, skupinách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> ● určování našeho umístění v Evropě, hledání společných zvyků s kulturních znaků s ostatními evropskými národy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, soutěžení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • sestavování svého rodokmenu • všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky - jejich pojmenování • procvičování a zdokonalování se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých etnických skupin a jejich zvyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání hodnotových systémů v jednotlivých zemích a dobách, vytváření vlastních hodnotových systémů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • vliv člověka na prostředí a jejich vzájemný vztah v linii času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vlastních výukových materiálů - přednášky pro ostatní žáky, ...
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života na zemi

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

- zážitkové činnosti, besedy

5. ročník						
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu	ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR.	Kraje České republiky		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy. Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy.	Evropské státy		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR.	Evropská unie a její význam		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty	Inf: vyhledávání informací na internetu	
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států.	Práce s mapou, sousední státy		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány.	Práce s globusem		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy.	Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů.	Práce s mapou - kontinenty		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému -parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé.		<i>VD 03 Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě</i>
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi	Aj: komunikace	<i>VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</i>
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.		
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.		
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.		
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost.		VK 01 Multikulturní výchova - kulturní diference
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		
		ČJS-5-3-03				
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák poreferuje spolužákům o významném místě z historie Plzně a okolí.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Vlastivěda 4. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

- les - význam lesa pole
- význam pole vodní zdroje
- lidské aktivity
- moře
- město, vesnice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vodstvo, ovzduší, zemědělství, průmysl, odpady

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • náš region • návštěva chráněné krajinné oblasti nebo přírodního jevu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • vliv člověka na prostředí a jejich vzájemný vztah v linii času
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života na zemi
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat jako zdroj informací TV, rádio, internet
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora mediálního sdělení - zprávy, aktuality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých etnických skupin a jejich zvyků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • sestavování svého rodokmenu • všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky - jejich pojmenování • procvičování a zdokonalování se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita - povodně, přírodní prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • aktuálně využít událostí v obci, regionu • základní poznatky o regionech • specifické rysy jazyků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové činnosti, besedy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • - porovnávání hodnotových systémů v jednotlivých zemích a dobách, vytváření vlastních hodnotových systémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve dvojicích, skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, soutěžení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • orba vlastních výukových materiálů - přednášky pro ostatní žáky, ...
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, pomoc, podpora

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládnutí práce s mapou - mapa ČR, plán Prahy, mapa Evropy ● rozvoj schopnosti prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci ● umět zapsat poznámky, zhotovit náčrt
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatná práce - organizace, plánování, sebekontrola ● organizace vlastního času - ve škole i doma
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> ● volební systémy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> ● Praha - hlavní město ČR, sídlo prezidenta a vlády ● úloha občana v demokratické společnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● mám rád místo, kde žiji ● spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> ● demokracie jako protiváha diktatury - Ústava
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> Česká republika - sousedé ČR - s využitím rodinných příběhů, zážitky z dovolených, mediálních informací. Život dětí v jiných zemích - zkušenosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> určování našeho umístění v Evropě, hledání společných zvyků s kulturních znaků s ostatními evropskými národy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa evropské krajiny

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	2 (1 + 1)	2	4
			Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I. stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení. Zadááme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. • Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. • Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. • Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Název předmětu

Přírodověda

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací jako povinný předmět, s možností využití projektového vyučování. Je založený na funkční integraci poznatků přírodních oborů (např. Matematika, Vlastivěda) a oborů humanitních (např. Český jazyk). Témata Přírodovědy mohou být i v mnoha případech hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně. Učivo je rozděleno do 9 kapitol: 1. Vesmír 2. Podmínky života na Zemi – neživá příroda 3. Živá příroda 4. Ekologie 5. Člověk 6. Svět lidské práce 7. Technika 8. Zkoumání látek 9. Fyzikální veličiny Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vyučovací předmět Přírodověda využívá následující výchovné a vzdělávací strategie: A/ pozorování v přírodě , které je možno provádět na školním pozemku, v lázeňském parku, v blízkém okolí školy, na školním výletě, exkurzi i koutku živé přírody (žáci aktivně pracují s

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>přírodninami v přirozeném prostředí – současně se nenásilnou formou vedou ke správnému chování v přírodě a k její ochraně)</p> <p>B/ samostatných prací (žáci zpracovávají formou referátů – samostatně, ve dvojici nebo ve skupině zadané téma s ohledem na region, výsledky své práce prezentují)</p> <p>C/ školních experimentů (žáci s učitelem aktivně řeší probírané téma pomocí pokusů – s ohledem na možnosti školy – žáci si naplánují etapy řešení, které v závěru zdůvodní a objasní výsledky své práce)</p> <p>D/ besed s odborníky (žáci přijímají informace, akceptují názor jiných, formulují otázky...)</p> <p>E/ knihoven, výstav (žáci vyhledávají potřebné informace a pracují s nimi)</p> <p>F/ počítačů (žáci využívají možnosti výukových programů)</p> <p>G/ audiovizuální techniku (žáci využívají jako zdroj informací přírodovědné pořady, výukové audiokazety)</p> <p>V hodinách předkládá učitel žákům zobecněné a didakticky transformované informace a problémové úlohy (s ohledem na region, možnosti školy, časovou náročnost). Žáci aktivně řeší zadané úkoly. Využívají poznatků získaných při pozorování v přírodě, školních experimentech, samostatných prací, informací z besed s odborníky, výukových programů, internetu i odborné literatury.</p> <p>Poznatky a dovednosti, které žáci získávají jsou zařazovány do celkové struktury jejich vzdělávání. Uplatňují je v mezioborových vztazích (kooperace) a ve svém praktickém životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá hodnocení slovní - převážně v průběhu výuky, také na konci jako zhodnocení práce v hodině jako třídy jako celku, tak jednotlivců.</p> <p>Využíváme spíše sumativní hodnocení. Při sumativním hodnocení bychom zohledňujeme fakt, že nehodnotíme konkrétní aktivity, kterými žák prošel, ale cíle, které tím naplnil Prostřednictvím slovního hodnocení učitel posuzuje úroveň žákova výkonu vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a žakovým možnostem. Výhoda slovního hodnocení je v tom, že se neomezuje jenom na popis výkonů žáka, také naznačuje způsoby zlepšení a případné nedostatky, na kterých může žák dále pracovat (mluvíme o tom, že je hodnocení formativní). Slovní hodnocení může být jak průběžné (např. ústní forma, zápis do notýsku, dopis od učitele, záznam do speciální žakovské knížky apod.), tak finální (např. vysvědčení).</p> <p>Na to, aby mělo slovní hodnocení skutečnou hodnotu, poskytovalo žákovi kvalitní zpětnou vazbu a zároveň ho dostatečně motivovalo, je potřeba nezapomínat na řadu věcí. V předmětech výuky jazyků, společenskovedních, přírodovědných a v matematice hodnotíme:</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů ● kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost ● aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim ● osvojení účinných metod samostatného učení ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● schopnost řešit problémové situace ● dosažená úroveň komunikačních dovedností ● míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům
--	---

Př		Přírodověda				I. stupeň	
ROČNÍ K	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
4. ročník							
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-03	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy.		<i>VE 01 Environmentální výchova - Ekosystémy</i>	
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích.	Pole, louka, les, voda, lidská obydlí.			

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Žák popíše stavbu těla houby.	Houby		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin.	Byliny, stromy, keře		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí organismy do známých skupin.	Houby, rostliny, živočichové.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí obratlovce do skupin.	Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana a tvorba životního prostředí.		VE 03 Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů.	Ochrana rostlin a živočichů.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti.	Člověk a lidské výtvořry.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě.	Jednoduché stroje a zařízení.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák třídí ve škole odpad podle daných možností.	Likvidace odpadů		
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů.	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů		
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody - bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách,		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách.		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti.	Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.)		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady chráněných území v ČR.	CHKO, chráněné území		
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Žák předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému.	Komunikace s operátory, telef. čísla		
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák si osvojí na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Přírodověda 4. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- součástí učiva o člověku

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • základní psychohygienické návyky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • součástí učiva o člověku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v rámci různých celků - v rámci třídy, obce,....
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce, orgaizace, plánování, sebekontrola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání životních podmínek na území ČR a Evropy • určování základních druhů rostlin a živočichů, které se vyskytují v ČR a Evropě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • typy a způsoby komunikace za různých okolností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování v přírodě, školní experimenty, práce s odbornou literaturou, práce s IT technikou, didakticky transformované informace, problémové úkoly
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, schopnost dodržovat stanovená pravidla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci, zapsat poznámky, zhotovit náčrt, zvládnutí práce s učitelem PC, encyklopedií,.....
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a podpora schopností zaujetí vlastního stanoviska
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • lidé z jiných kulturních oblastí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • člověk
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání životních podmínek na území ČR a Evropy • určování základních druhů rostlin a živočichů, které se vyskytují v ČR a Evropě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • učivo o ekosystémech, vysvětlení významu rozmanitých ekosystémů a chráněných území
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> celá oblast multikulturní výchovy je velmi úzce spojena s učivem o člověku
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy děti z jiných kulturních oblastí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> zvolené formy a metody výuky v hodinách (besedy s odborníky, návštěva výstav, práce s IT technikou.....) začleňují mediální výchovu do celého výchovně-vzdělávacího procesu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> objasnění podmínek života na Zemi utváření základní hodnotové orientace člověka ve vztahu k přírodě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> posouzení dopadu lidských aktivit na životní prostředí obecné zásady ochrany přírody, posouzení některých konkrétních činností člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> podmínky života na Zemi - neživá příroda. Ekologie. Svět lidské práce. Technika
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> zvolené formy a metody výuky v hodinách (skupinové práce, školní experimenty, práce s odbornou literaturou, problémové úkoly)

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5. ročník						
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země.	Sluneční soustava		VE 02 Environmentální výchova - Základní podmínky života
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Sluneční soustava		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybů Země.	Střídání ročních období, dne a noci		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody v přírodě		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství.	Látky a jejich vlastnosti		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen	PČ: klíčivost semen	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách.	Objem, hmotnost -váhy laboratorní, osobní, miskové	M: jednotky objemu a hmotnosti - jejich převod	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy,	Vznik a význam nerostů, hornin a půdy.		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin.			
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů.	Oběh vody v přírodě		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák prokáže vlastnosti vody.	Vlastnosti vody - tekutost, průhlednost, nestlačitelnost.		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu).	Zdroje pitné vody		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady a důvody šetření vodou.	Způsoby šetření vody - finanční náročnost.		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti, proudění		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny)	Pč: pěstování rostlin, pokojové rostliny	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu.	Nerudní a energetické suroviny (paliva)		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů.	Zvětrávání		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	Přírodní společenstva - rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů.		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR). Žák vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.	Podnebné pásy		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny a živočichové		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka.	Význam rostlin a živočichů		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje.	Klíče, atlasy, encyklopedie	Čj/Inf: vyhledávání informací	
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, Počítače.		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-01	Žák popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka.	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla.		VO 07 Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození.	Vývoj jedince		VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti.	Etapy lidského života		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák zná zásady zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-03	Žák posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.	Režim dne		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák je seznámen se škodlivostí návykových drog. Žák předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Odmítání návykových látek		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu.	Reklamní vlivy, nebezpečí internetu	Inf: bezpečnost na internetu	
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa. Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres.		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	Výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Přírodověda 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> učivo o ekosystémech, vysvětlení významu rozmanitých ekosystémů a chráněných území 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> posouzení dopadu lidských aktivit na životní prostředí obecné zásady ochrany přírody, posouzení některých konkrétních činností člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> objasnění podmínek života na Zemi utváření základní hodnotové orientace člověka ve vztahu k přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> podmínky života na Zemi - neživá příroda. Ekologie. Svět lidské práce. Technika 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> zvolené formy a metody výuky v hodinách (besedy s odborníky, návštěva výstav, práce s IT technikou.....) začleňují mediální výchovu do celého výchovně-vzdělávacího procesu 	
OSOBNOST MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> zvolené formy a metody výuky v hodinách (skupinové práce, školní experimenty, práce s odbornou literaturou, problémové úkoly) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy ● člověk
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy ● děti z jiných kulturních oblastí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> ● lidé z jiných kulturních oblastí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> ● celá oblast multikulturní výchovy je velmi úzce spojena s učivem o člověku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ● typy a způsoby komunikace za různých okolností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ● práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v rámci různých celků - v rámci třídy, obce,....
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • součástí učiva o člověku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • základní psychohygienické návyky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost prostudovat krátký text a nalézt podstatnou informaci, zapsat poznámky, zhotovit náčrt, zvládnutí práce s učitelem PC, encyklopedií,.....
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování v přírodě, školní experimenty, práce s odbornou literaturou, práce s IT technikou, didakticky transformované informace, problémové úkoly
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • součástí učiva o člověku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce, orgaizace, plánování, sebekontrola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, schopnost dodržovat stanovená pravidla
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a podpora schopností zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání životních podmínek na území ČR a Evropy • určování základních druhů rostlin a živočichů, které se vyskytují v ČR a Evropě

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

- porovnání životních podmínek na území ČR a Evropy
- určování základních druhů rostlin a živočichů, které se vyskytují v ČR a Evropě

5. 8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
I. stupeň	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění. • Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • Učíme žáky správnému dýchání a správné tvoření tónu, seznamujeme je se základy hudební teorie a hudební nauky
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy. • Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. • Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. • Vedeme žáky k samostatné tvorbě, rytmizaci, improvizaci.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů. • Klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad. • Klademe důraz na týmovou práci.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci. • Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům. • Vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí. • Podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně problematickým jevům.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. • Podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti. • Umožňujeme žákům účast na exkurzích, filmech, výchovných koncertech.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Charakteristika předmětu	<p>Stěžejní učivo 1. období: utváření správných pěveckých dovedností a návyků, zpěv lidových a umělých písní, rozpoznání hudebních nástrojů, taneční a pohybové hry, poslech a vnímání hudby, doprovod na rytmické nástroje.</p> <p>Stěžejní učivo 2. období: zdokonalování získaných poznatků a dovedností při zpívání, zpěv písní a nácvik dvojhlasého zpěvu, základy hudební nauky, nejznámější hudební skladatelé</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu ● instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci ● hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty ● poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou ve třídě. Žáci zpívají za doprovodu kláves, kytary, dětských rytmických nástrojů či reprodukované hudby. Důraz je kladen na využití a rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, na porozumění a aktivní vnímání hudby, komplexní rozvoj osobnosti a obohacení citového života. Při výuce neopomíjíme ani hudební teorii. Během výuky Hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů</p>
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou návštěvy výchovných koncertů v Luhačovicích nebo ve Zlíně, společně se ZŠ Biskupice pořádáme výchovné koncerty pro žáky obou škol a využíváme nabídek hudebníků k provedení koncertu přímo ve škole. K těmto účelům využíváme kulturní zařízení v našem městě a v okresním městě.</p> <p>Snahou učitelek na naší škole je, aby se hudební výchova stala předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, snižování agresivity a rozvíjení zdravého životního stylu. Při přípravě programu na veřejné vystoupení a na školní besídku, třídní besídky žáci prožívají pocit zodpovědnosti za výsledek týmové práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá sumativní i formativní hodnocení.</p> <p>Žáci jsou klasifikováni.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>Slovní hodnocení užívá učitel jako průběžné hodnocení žáka během vyučovací hodiny a jako způsob sebehodnocení žáka nebo hodnocení žáků navzájem.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hodnocení vzdělávacích výsledků a klasifikace známkami Motivem učení žáků by však nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se špatné známce, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační. <p>Při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky, ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i ublížit. Proto používáme i hodnocení slovní.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● řešit problémy tvůrčím způsobem ● změny v postojích, v chování a v dovednostech ● zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků ● schopnost vykonávat činnosti smysluplně
--	---

HV		Hudební výchova				I. stupeň	
RO ČN ÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<i>1. ročník</i>							

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák se seznamuje s pravidly hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost, dechová a hlasová cvičení.	Čj: mluvený projev - základy techniky, pečlivá výslovnost Aj: zpěv motivačních písní (slovní zásoba)	
			Žák si vytváří správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena.		
			Žák zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem.	Jednohlasný zpěv lidových písní.		
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení		
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu.	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu	Čj: přednes říkanky, básně	<i>VM 05 - Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
1.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně.	Hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje		
1.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák používá jednoduché orffovské hudební nástroje i další rytmické hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu.	Rytmizace - rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu.	Čj: rozdělování slov na slabiky, délka slabik ve slově	
1.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubu tónu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón.		
1.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka	Tv: tanec - správné držení těla ("Mazurka")	
			Žák zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.			

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů.	Zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón	Prv: zvuky zvířat	
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika		
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv		
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu.	Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka		
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák určuje hudbu mírnou a ráznou.	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Hudební výchova 1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> ● správné dýchání, zřetelná výslovnost ● uvolněné zpívání, relaxace s hudbou 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● jednoduché taneční hry ● vyjádření hudební nálady 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s novými písněmi • doprovod na rytmické nástroje • rytmizace jednoduchých textů, říkadel
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • poslech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • besídky, vystoupení (příprava a realizace) • zpěv ve skupině, kánon • tanec ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • hry (melodizace textu) • hudebně pohybová činnost (taneční hry) • instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů • poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> písně o přírodě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik dějiny hudby

2. ročník						
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	Pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu		VM 05 <i>Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písni.	Pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písni, nadstavbové učivo: kánon		
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti.	Hudební rytmus - rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu	Čj: přednes říkadla, básně; vytleskávání slabik	VM 07 <i>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď	
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák dodržuje rytmus při zpěvu.	Pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu	
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák intonuje v rámci hudebních činností.	Intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně	
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč.	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč	M: počet, pořadí
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák hraje na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů	
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doma přízvučná a nepřízvučná	
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu	
2.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace	
2.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, taneční hry se zpěvem	Tv: taneční krok, rytmus (polka); cvičení s hudbou
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - tón vyšší a nižší	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie	Vv: výtvarné vyjádření hudby (pocity)	
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra		
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná.	Hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel, tympány, pozoun		
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná některé hudební žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Hudební výchova 2. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- písně o přírodě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

- příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s lidovými a umělými písněmi ● poznávání hudby zábavné, slavnostní ● návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích ● poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů ● poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s lidovými a umělými písněmi ● poznávání hudby zábavné, slavnostní v návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích ● poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů ● poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● besídky, vystoupení (příprava a realizace) ● zpěv ve skupině, kánon ● tanec ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● hry (melodizace textu) ● hudebně pohybová činnost (taneční hry) ● instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● právné dýchání, zřetelná výslovnost ● uvolněné zpívání, relaxace s hudbou
s hudbou OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s novými písněmi • doprovod na rytmické nástroje • rytmizace jednoduchých textů, říkadel
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché taneční hry • vyjádření hudební nálady
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • poslech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik • dějiny hudby

3. ročník						
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní		VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů		
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí a závětí, volný nástup		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord		
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednoduché dvojhlasné písně.	Dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu		VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrtěová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně		
3.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů		
3.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu		
3.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální zážitek z hudby.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby		
3.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák taktuje na dvě a tři doby, tančí polku.	Pohybová doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby,	Tv: tanec polka	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem		
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky		
3	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	Hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun		
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza	Pč: společenské chování	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Hudební výchova 3. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- písně o přírodě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

- příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s lidovými a umělými písněmi ● poznávání hudby zábavné, slavnostní ● návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích ● poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů ● poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s lidovými a umělými písněmi ● poznávání hudby zábavné, slavnostní v návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích ● poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů ● poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● besídky, vystoupení (příprava a realizace) ● zpěv ve skupině, kánon ● tanec ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● hry (melodizace textu) ● hudebně pohybová činnost (taneční hry) ● instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● právné dýchání, zřetelná výslovnost ● uvolněné zpívání, relaxace s hudbou
s hudbou OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s novými písněmi • doprovod na rytmické nástroje • rytmizace jednoduchých textů, říkadel
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché taneční hry • vyjádření hudební nálady
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • poslech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik • dějiny hudby

4. ročník						
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách.		<i>VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu.	Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu.	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2. čtvrt'ová nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		<i>VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ		
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou		
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísuný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku	Tv: taneční krok, rytmus (valčík)	
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby		
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo"		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace).	Hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas).	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidská hlas - zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny.	Hudební nástroje- hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní		
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby	Vv: výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z poslechu hudby	
----	------------------------	-----------	--	---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Hudební výchova 4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • písně o přírodě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů • poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • besídky, vystoupení (příprava a realizace) • zpěv ve skupině, kánon • tanec ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • hry (melodizace textu) • hudebně pohybová činnost (taneční hry) • instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, zřetelná výslovnost • uvolněné zpívání, relaxace s hudbou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s novými písněmi • doprovod na rytmické nástroje • rytmizace jednoduchých textů, říkadel
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché taneční hry • vyjádření hudební nálady
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • poslech

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- v poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik
- dějiny hudby

5. ročník

5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti.	Intonace, vokální improvizace - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely. Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu
5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na	Záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.	d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato	
5.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák využívá složitější hudební Orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu	
5.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, mezihry, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry	
5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka).	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík, mazurka	Tv: lidové tance (polka, valčík, mazurka)
5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků	
5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná proudy znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudě		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozezná durový akord od mollového.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dur amoll		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písni či skladbách.	Hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat.	Hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty.		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudě.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru.	Hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku		
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení.	Interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Hudební výchova 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • písně o přírodě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace kulturních vystoupení, besídek 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů • poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lidovými a umělými písněmi • poznávání hudby zábavné, slavnostní • návštěva mezinárodního folklórního festivalu v Luhačovicích • poznávání lidových či tradičních hudebních nástrojů • poslech skladeb významných hudebních skladatelů různých národů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • besídky, vystoupení (příprava a realizace) • zpěv ve skupině, kánon • tanec ve dvojicích 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● hry (melodizace textu) ● hudebně pohybová činnost (taneční hry) ● instrumentální činnost (doprovod na rytmické nástroje)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> ● správné dýchání, zřetelná výslovnost ● uvolněné zpívání, relaxace s hudbou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● seznamování se s novými písněmi ● doprovod na rytmické nástroje ● rytmizace jednoduchých textů, říkadel
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● jednoduché taneční hry ● vyjádření hudební nálady
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● poslech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ● v poslechem kulturního dědictví v hudbě jiných národů, etnik ● dějiny hudby

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	3	1	5	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I.stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ● Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, klademe důraz na pozitivní motivaci, snažíme se vzbudit zájem o výtvarnou výchovu.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ● Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k respektování názorů jiných.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapojujeme žáky do diskuze.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření. • Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci. • Vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu. • Škola pořádá akce připomínající lidové tradice. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. • Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. • Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. • Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky. • Dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla. • Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. • Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je radostná hra, která umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení ze samostatné práce a z dokončeného díla. Probouzí a aktivizuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se realizuje buď v klasické 45 minutové vyučovací hodině nebo dvouhodinovém celku.</p> <p>Časová dotace: v 1., 2. a 4. ročníku 1 hodinou týdně ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace: V prvním a druhém ročníku lze Výtvarnou výchovu vyučovat v půleném bloku s Prvoukou. Práce může probíhat ve skupinách, dvojicích nebo individuálně, a to ve třídě, ve školní zahradě nebo v okolí školy.</p> <p>Obsah předmětu: Výtvarná výchova je tvořen třemi hlavními oblastmi a jejich vzájemnými vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdílení smyslové citlivosti - umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření ● uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění svých vlastních zkušeností při tvorbě ● ověřování komunikačních účinků - umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění vlastní
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve vzdělávacím obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p> <p>Výtvarné techniky 1. období</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● malba vodovými barvami ● míchání, zapouštění, překrývání ● otisk, frotáž ● suchý pastel ● pastelové barvy ● kresba měkkou tužkou, dřívkem, tuší, rudkou, fixou ● modelování z modelíny, modelovací hlíny (mísení, hnětení) ● koláž, tisk z koláže ● tvarování papíru, vytrhávání, mačkání ● experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, provázek, ruka, prsty,...) ● sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu ● kombinování technik <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení technik z prvního období ● monotyp ● odkrývací techniky ● kresba uhlem ● malba temperou
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá sumativní i formativní hodnocení. Žáci jsou klasifikováni. Slovní hodnocení užívá učitel jako průběžné hodnocení žáka během vyučovací hodiny a jako způsob sebehodnocení žáka nebo hodnocení žáků navzájem.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hodnocení vzdělávacích výsledků a klasifikace známkami <p>Motivem učení žáků by však nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se špatné známce, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační.</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>Při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky, ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i ublížit. Proto používáme i hodnocení slovní.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● řešit problémy tvůrčím způsobem ● změny v postojích, v chování a v dovednostech ● zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků ● schopnost vykonávat činnosti smysluplně
--	---

VV							Výtvarná výchova		I. stupeň
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
<i>1. ročník</i>									
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.	Linie a barevná plocha		<i>VO 09 Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice</i>			
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály	Prv: roční období				
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami					

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálu, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž	Prv: části rostlin	
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou		
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02 VV-3-1-03	Žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.		
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.	Pč: mačkání papíru	
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů		
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada, aj.	Čj: první čtení, obrázkové čtení, ilustrace	
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Výtvarná výchova 1. ročník

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních psychohygienických návyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • romské děti a děti ostatních státních příslušníků, etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • soutěže - zapojení i do mezinárodních soutěží
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, přání, plakát
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • reklama - vliv reklamy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2. ročník						
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování	M: geometrie - druhy čar, rovnoběžky	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev	Hv: poslech hudebních skladeb	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev		
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.		
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-05	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou.		
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál).	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)		
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák organizuje svojí výtvarnou činnost.	Otiskování přírodnin do plastického materiálu		
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.		
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud	Aktivní práce s ilustrací	Čj: četba knih - čtenářský deník	
		VV-3-1-03				

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			získaných zkušeností a vlastních zájmů.			
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti		
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02 VV-3-1-03	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení	Čj: první čtení, obrázkové čtení, ilustrace	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výtvarná výchova 2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarné ztvárnění 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarné ztvárnění 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarné ztvárnění 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> reklama - vliv reklamy 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, přání, plakát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • romské děti a děti ostatních státních příslušníků, etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • soutěže - zapojení i do mezinárodních soutěží
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních psychohygienických návyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

3. ročník

3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev		
3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody		
3	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-04	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-3-1-05	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výtvarná výchova 3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
•	výtvarné ztvárnění
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
•	výtvarné ztvárnění
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
•	výtvarné ztvárnění
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
•	reklama - vliv reklamy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
•	pozdávka, přání, plakát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
•	romské děti a děti ostatních státních příslušníků, etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
•	soutěže - zapojení i do mezinárodních soutěží

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních psychohygienických návyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitost
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

4. ročník					
4.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev	
4.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	<p>Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí.</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici.</p> <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra.</p>	Prv: roční období
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané).	
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-02	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Pv: lidské tělo (5. roč., PRV 3. roč.)	
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí		
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05	Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)		
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)	Pv: vztah k životnímu prostředí	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Výtvarná výchova 4. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- výtvarné ztvárnění

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • reklama - vliv reklamy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, přání, plakát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • romské děti a děti ostatních státních příslušníků, etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • soutěže - zapojení i do mezinárodních soutěží
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, kreativní ztvárnění

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních psychohygienických návyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitost
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-04	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	Základní kompoziční principy	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	Vv: rostliny
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Malba vycházející se skutečnosti i představ	
5.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-03	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů	
5.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-06	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou		
				Malba temperovými a krycími vodovými barvami		
				Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření		
				Práce s papírem		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výtvarná výchova 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• výtvarné ztvárnění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• výtvarné ztvárnění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• výtvarné ztvárnění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• reklama - vliv reklamy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, přání, plakát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • romské děti a děti ostatních státních příslušníků, etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • soutěže - zapojení i do mezinárodních soutěží
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních psychohygienických návyků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • kreativní ztvárnění

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uvažování o problémech v širších souvislostech, úcta k zákonu, podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitost
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I.stupeň

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ● Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Využíváme vhodné způsoby k rozvoji pohybových dovedností a schopností.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zařazujeme do výuky modelové příklady.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na prožitkové vyučování.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ● Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách Tělesné výchovy se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tělesné výchovy, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a vypěstovat ohleduplnost ke svým spolužákům.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v cvičebně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Musíme citlivě hodnotit každého žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky přestupují i jinými vyučovacími předměty. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Matematika a její aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí Tělesné výchovy je plavecký výcvik, který žáci absolvují v průběhu 3. a 4. třídy. V prvním i druhém období mohou probíhat pobyty v přírodě s různorodou činností dle ročního období (sáňkování, jízda na kole, turistika). Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují kurz jízdy na kole.
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá sumativní i formativní hodnocení. Žáci jsou klasifikováni. Slovní hodnocení užívá učitel jako průběžné hodnocení žáka během vyučovací hodiny a jako způsob sebehodnocení žáka nebo hodnocení žáků navzájem.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení vzdělávacích výsledků a klasifikace známkami Motivem učení žáků by však nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se špatné známce, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační. Při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky, ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i ublížit. Proto používáme i hodnocení slovní.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● řešit problémy tvůrčím způsobem ● změny v postojích, v chování a v dovednostech ● zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků ● schopnost vykonávat činnosti smysluplně

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

TV							Tělesná výchova		I. stupeň
ROČNÍ K	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
<i>1. ročník</i>									
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák účastní se pravidelného pohybového režimu.	Tělovýchovné chvílky během vyučování, účast na hodinách TV					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka).	Upozornění na případný úraz					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Jednoduché pokyny učitele - změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05 TV-3-1-02	Žák osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. Žák rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rozvoj rychlosti a obratnosti					
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým	Pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče - jednoruč, obouruč,					

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

		TV-3-1-02	individuálním předpokladům ve sportovních hrách.	základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu.	Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu.	Hod - hod míčkem z místa	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-01	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky	
1.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla her a pohybových činností.	Pravidla her a sportovní chování	
1.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce	
1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		
1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Tělesná výchova 1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvořivé hry ● realizace nápadů žáků 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině ● hry, soutěže, závody 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní výkony, individuální technika, případně taktika ● změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku) ● hry, závody, soutěže 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • nácvik pohybových činností • rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu • hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení • uvolňovací cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času • stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení ve skupinách • hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení ve skupinách • soutěže družstev • komunikace s učitelem, se spolužáky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupinách • cvičení ve skupinách • soutěže družstev 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • sport a sportovci v Evropě a ve světě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana 	

2. ročník					
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru.		
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostorub smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák ví jak postupovat v případě úrazu (svůj nebo spolužáka).	Nahlášení úrazu, základy první pomoci	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností. Žák zná a dodržuje pravidla osvojených her.	Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05 TV-3-1-02	Žák reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní. Žák rozvíjí svou tvořivost a představivost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02 TV-3-1-05	Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.	Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách.	Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky - přeskočků.	Přeskok - prosté přeskočkové přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-kladině s dopomocí.	Kladina - chůze po kladině, držení těla	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení.	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb	Hv: mazurka, taneční kroky polky, valčíku
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu. Žák zvládá prvky lehkotletické abecedy.	Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkotletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku.	Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách.	Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek	Prv: dopravní a turistické značky
2.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla fair play.	Čestné chování při sportovní činnosti.	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

2.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce		
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Tělesná výchova 2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení ve skupinách ● soutěže družstev ● komunikace s učitelem, se spolužáky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení ve skupinách ● hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● tvořivé hry ● realizace nápadů žáků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● spolupráce ve skupinách ● cvičení ve skupinách ● soutěže družstev
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve třídě, skupině ● hry, soutěže, závody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> ● relaxační cvičení ● uvolňovací cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● nácvik pohybových činností ● rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • osobní výkony, individuální technika, případně taktika • změní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku) • hry, závody, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času • stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • sport a sportovci v Evropě a ve světě

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení.	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod.	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně.	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů.	Jednoduché cviky podle pokynů	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách. Žák rozvíjí svou pohyblivost.	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST	TV-3-1-02	Žák předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice.	Základní cviky pro posílení kondice	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie.	Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST	TV-3-1-02	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoků s odrazem z trampolínky nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok.	Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolínky nebo můstku	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky-kladina.	Kladina - chůze bez dopomoci	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech.	Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků	Hv: mazurka, taneční kroky polky, valčíku
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů.	Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Běh v terénu	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST	TV-3-1-02	Žák správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem.	Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází míček do dálky z místa správnou technikou.	Hod - hod míčkem do dálky z místa	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku.	Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,	
3.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům.	Zásady jednání a chování fair-play	
3.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku		
3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Tělesná výchova 3. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách soutěže družstev komunikace s učitelem, se spolužáky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> tvořivé hry realizace nápadů žáků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupinách cvičení ve skupinách soutěže družstev
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídě, skupině hry, soutěže, závody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● relaxační cvičení ● uvolňovací cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● nácvik pohybových činností ● rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní výkony, individuální technika, případně taktika ● změní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku) ● hry, závody, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly, sebeovládání ● regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ● organizace vlastního času ● stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ● sport a sportovci v Evropě a ve světě

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4. ročník						
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase.	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost.	Kondiční cviky s lavičkou		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení.	Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci.	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům.	Bezpečnost při pohybových činnostech		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele.	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách.	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku.	Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele.	Kladina - různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku)	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03 TV-5-1-06	Žák tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví.	Rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut.	Běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého.	Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně.	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice.	Chůze po vyznačené trase	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele.	Nedostatky v provádění pohybových činností	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	Samostatné provedení jednoduchých cviků	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům.	Základní prohřešky proti domluveným pravidlům	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-07	Žák využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	Základní tělocvičná terminologie	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony.	Měření výkonů	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-12	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucím	
4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Tělesná výchova 4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení ve skupinách • soutěže družstev • komunikace s učitelem, se spolužáky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • cvičení ve skupinách • hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé hry • realizace nápadů žáků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupinách • cvičení ve skupinách • soutěže družstev
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve třídě, skupině • hry, soutěže, závody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení • uvolňovací cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik pohybových činností • rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu • hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní výkony, individuální technika, případně taktika ● změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku) ● hry, závody, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly, sebeovládání ● regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ● organizace vlastního času ● stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ● sport a sportovci v Evropě a ve světě

5. ročník						
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu.	Pravidelný pohybový režim žáka		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci.	První pomoc -ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci - rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti.	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání a sebezpojetí
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly.	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák předvede jednoduchou sestavu na kladině s dopomocí učitele.	Kladina - jednoduchá sestava		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností.	Rytmické činnosti - základy aerobiku		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut.	Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky.	Skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký - nácvik skoku		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodů míčkem do dálky.	Hod - správná technika hodů míčkem do dálky		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost.	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka.	Posuzování pohybových dovedností spolužáka		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů.	Vlastní pohybová činnost podle pokynů		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-07	Žák provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti	Cvičení podle jednoduchého popisu		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách.	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách		
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-08	Žák vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží.	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví.	Fair-play, olympijské ideály		
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Žák porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků.	Měření a posuzování výkonů		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech		
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce		
5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení		
5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-03	Žák dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Tělesná výchova 5. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- při činnostech v přírodě, chování žáků k životnímu prostředí, jeho ochrana

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance a spolupráce, zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách soutěže družstev komunikace s učitelem, se spolužáky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách hry, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> tvořivé hry realizace nápadů žáků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupinách cvičení ve skupinách soutěže družstev
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídě, skupině hry, soutěže, závody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> ● relaxační cvičení ● uvolňovací cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● nácvik pohybových činností ● rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu ● hry a soutěže zaměřené na pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● řešení problémových činností vzhledem k věku žáků i za pomoci učitele
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní výkony, individuální technika, případně taktika ● změní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony (od 2. ročníku) ● hry, závody, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly, sebeovládání ● regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ● organizace vlastního času ● stanovování si osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> ● hry, soutěže, cvičení ve skupinách, ochota pomáhat slabším
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ● sport a sportovci v Evropě a ve světě

5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I.stupeň
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat různé materiály.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobků.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k uplatňování vlastních nápadů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému (díky okamžitým účinkům jejich jednání vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků).
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je k popisování pracovního postupu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání správné terminologie.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě samých, o vlastní schopnosti získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k hodnocení své práce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví svého i ostatních.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví).
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárneho a užitečného výrobku.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<p>Obsah výuky tohoto předmětu v 1. období základního vzdělávání je základem pro realizaci všech tématických okruhů v dalším období. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a náradí. Žák u každé práce dostává poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví. Je realizován časovou dotací 1 hodiny za týden.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu, učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla ● konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ● pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování ● příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Při pracovních činnostech žáci pracují ve svých učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a svět práce</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Mezipředmětové vztahy	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel využívá sumativní i formativní hodnocení. Žáci jsou klasifikováni. Slovní hodnocení užívá učitel jako průběžné hodnocení žáka během vyučovací hodiny a jako způsob sebehodnocení žáka nebo hodnocení žáků navzájem. Hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáků tvoří velmi důležitou součást vyučování. Způsob hodnocení upravuje Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 48/2005 Sb. o základní škole.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hodnocení vzdělávacích výsledků a klasifikace známkami Motivem učení žáků by však nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se špatné známce, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační. Při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky, ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i ublížit. Proto používáme i hodnocení slovní. <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● řešit problémy tvůrčím způsobem ● změny v postojích, v chování a v dovednostech ● zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků ● schopnost vykonávat činnosti smysluplně

PČ	Pracovní činnosti				I. stupeň
		Číslo			

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ROČNÍ K	TEMATICKÝ OKRUH	VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník						
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem podle nápodoby učitele, rozlišuje běžně užívané druhy papíru.	Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s kartonem podle nápodoby učitele.	Práce s kartonem		
1	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje.	Práce podle šablony		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozlišuje materiály na přírodní a technické.	Materiály přírodní a technické		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření. Žák upevňuje svůj vztah k přírodě.	Využití sezónních přírodnin – navlékání	Prv: příroda v ročních obdobích	
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie.	Práce s modelovací hmotou		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.	Pravidla bezpečnosti		
1.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie.	Práce se stavebnicemi		
1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje přírodní změny ve školní zahradě.	Vycházka - školní zahrada	PRV: příroda v ročních obdobích	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.	Pěstování ze semen		
		ČSP-3-3-02				
1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele. Žák sděluje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání		
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou.	Vybavení kuchyně, technika v kuchyni		
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák prostře pro jednoduché stolování.	Základy stolování		
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Pracovní činnosti 1. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- práce v týmech, skupinách

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- tvorba

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- práce v týmech, skupinách

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- Neplýváme materiálem Tvorba z odpadového materiálu

2. ročník							
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu.	Vlastnosti přírodních a technických materiálů			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel.	Pomůcky a nástroje			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary.	Práce s papírem a kartónem - prostorové tvary, překládání, vystřihování, vytrování, slepování	M: geometrická tělesa		
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem, sběr, lisování, dotváření a aranžování			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky.	Druhy modelovacích hmot a modelovací techniky) plastelína, hlína, modurit,...)			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem a jednoduché šití			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí.	Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prv: povolání		VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			Žák je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce.			
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní postupy		
2.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-02	Žák staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.	Práce s návodem, předlohou a náčrtem		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Žák vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení.	Pěstování rostlin v květináčích	Prv: části rostlin	
2.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu).	Pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření		
2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů.	Potraviny a hospodárnost		
2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Žák se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle		
2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák sestaví jednoduchý jídelníček.	Jídelníček		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Pracovní činnosti 2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> teplýtváme materiálem tvorba z odpadového materiálu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> tvorba práce v týmech, skupinách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> práce v týmech, skupinách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> tvorba 	

3. ročník						
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

				prostorových tvarů z papíru a kartonu		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem dle návodu		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák ustříhne a nalepí textilii.	Práce s textilem		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu.	Jednoduchý textilní výrobek		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.	Pomůcky a nástroje		
3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOST	ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-02	Žák sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice.	Montážní a demontážní práce		
3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOST	ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-02 ČSP-3-2-03	Žák se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kovových konstrukčních stavebnic		VO 09 Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice
3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-02 ČSP-3-2-03	Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kartonových prvků		
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pěstuje nenáročnou rostlinu, pečuje o záhon, pleje plevel.	Základy pěstitelství - plení školních záhonků		VE 02 Environmentální výchova - základní podmínky života
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování		
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák se teoreticky učí rozmnožovat	Rozmnožování rostlin	Prv:	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

			rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin.		rozmnožování rostlin v přírodě	
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák zachází s potravinami hospodárně.	Potraviny - výběr, nákup skladování		
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem.	Stolování		
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	Jídelníček		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Pracovní činnosti 3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● teploty materiálem ● tvorba z odpadového materiálu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvorba práce v týmech, skupinách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> ● práce v týmech, skupinách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- tvorba

4. ročník						
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu.	Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů.	Práce s přírodninami		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Tradice a zvyky		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-03	Žák se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem.	Vhodné pracovní pomůcky a náčiní		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě. Žák organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku.	Pořádek na pracovním místě a organizace práce		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Zásady hygieny a bezpečnosti		
4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01	Žák smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model.	Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-02	Žák sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnost (špejle, krabice ...)		
4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.	Základy pěstitelství		VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování ze semen		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Ošetřování výpěstků		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podmínky pro pěstování rostlin		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-03	Žák zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Nástroje a pomůcky		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně.	Seznámení s vybavením školní kuchyňky		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.	Pravidla stolování		VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Studená kuchyně- příprava pokrmu		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.	Pořádek a čistota pracovních ploch		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena práce a bezpečnost		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Pracovní činnosti 4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• práce ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
• práce ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• vlastní tvorba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• podpora pozitivních postojů k tradicím a hodnotám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
• dodržovat režim a řád práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• vlastní tvorba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<ul style="list-style-type: none"> • získávání nových informací, sebevzdělávání, efektivní naplnění volného času
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • práce s odpadovým materiálem
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • demokraticky se podílet na rozhodnutích celku • význam dodržování pravidel

5. ročník							
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování.	Práce s papírem a kartonem - tapetování			
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě	Práce s přírodním materiálem			
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě.	Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla			
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů.	Práce s textilem			
		ČSP-5-1-03					
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami	První pomoc při úrazu		Pv: důležitá telefonní čísla záchranných	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

					integrováných složek (4. roč.)	
5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02	Žák montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů.	Montáž, demontáž a konstrukční činnost		
5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.	Poskytnutí první pomoci		
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Rozmnožování rostlin		
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák se seznámí s nejnámějšími jedovatými rostlinami.	Rostliny kolem nás (využití, alergie)	Pv: rostliny	
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03	Žák pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní.	Podmínky pro pěstování rostlin		VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech.	První pomoc při úrazu		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák používá správně základní vybavení kuchyně.	Správné použití kuchyňského vybavení		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava surovin		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu.	Příprava pokrmu podle receptu		

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla stolování		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Pracovní činnosti 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> práce s odpadovým materiálem 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> získávání nových informací, sebevzdělávání, efektivní naplnění volného času 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách 	

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat režim a řád práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí í
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • demokraticky se podílet na rozhodnutích celku • význam dodržování pravidel
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • podpora pozitivních postojů k tradicím a hodnotám

5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Vzdělávací a výchovné strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	
	I.stupeň

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ochotě věnovat se celoživotnímu prohlubování křesťanských znalostí.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání získaných informací v praktickém životě.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům poznávat smysl učení pro rozvoj své osobnosti a duchovního života.
	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovázíme žáky při jejich budování vztahu k Bohu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému myšlení a chápání souvislostí mezi vírou a jejich každodenním životě.
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat a používat základní křesťanské termíny, znaky a symboly
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání jejich řešení v souladu s křesťanskými zásadami.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke snaze aplikovat své poznatky při zdolávání vlastních problémů a sledovat svůj pokrok.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, výsledky svých činů je schopen zhodnotit ve svém svědomí.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky při hledání nejvhodnějšího řešení problémů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnosti, učí je získávat potřebné informace.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme jejich svědomí, citlivě se je snaží vést k poznání a nápravě chyb.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výstižné, souvislé a kultivované formulaci a vyjadřování své myšlenky a názorů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v naslouchání druhým lidem.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k obhajobě svého názoru, využívání vhodných argumentů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět různým typům textů, obrazových materiálů, církevnímu umění, gestům užívaným při modlitbě a liturgii.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali svou víru sdílet s druhými.
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zapojovat se do společného slavení liturgie.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat skupinu ve třídě jako společenství bratří a sester.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky na základě pochopení vlastní důstojnosti jako dítěte Božího přistupovat s úctou ke každému člověku.
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke snaze uvádět do praxe přikázání lásky k bližnímu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům objevit vlastní hodnotu a cenu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme pozitivní vztahy ve skupině, pomáháme zařadit se dětem, které se ocitly na okraji.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivujeme a inspirujeme žáky ke konkrétním projevům pomoci a podpory potřebných.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit své přesvědčení a zároveň respektovat a vážit si přesvědčení jiných lidí. ● Vedeme žáky k tomu, aby se dovedli se postavit proti fyzickému i psychickému násilí. ● Učíme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc při ochraně zdraví a života člověka. ● Vedeme žáky k uvědomění si křesťanských tradic a dědictví, které přineslo naší kultuře. ● Vedeme žáky k tomu, aby přístupovali k životnímu prostředí jako k Božímu stvoření. ● Vedeme žáky k vnitřní svobodě a odvaze stát si za svým přesvědčením a k úctě k druhým. ● Učíme žáky rozváznému a zodpovědnému rozhodování. ● Pěstujeme v žácích obdiv a respekt ke křesťanskému dědictví, (seznamuje je s význačnými kulturními památkami), ukazuje přínos křesťanství pro naši civilizaci. ● Učíme žáky znát a respektovat i mimoevropské kultury. ● Upevňujeme v nich zodpovědný přístup k životnímu prostředí i vlastnímu zdraví (učí je dobře hospodařit s Božími dary).
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyžadujeme od žáků plnění si svých povinností a závazků. ● Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla. ● Učíme žáky spolupracovat na Božím záměru s jejich životem i stvořeným světem. ● Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k práci a plnění povinností. ● Učíme žáky využívat výsledky práce k prospěchu a užitku druhých.

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Charakteristika předmětu	<p>Náboženská výchova vede žáky k získání vztahu k Bohu, prohloubení osobní víry, budování kvalitních mezilidských vztahů, pomáhá jim orientovat se na životní cestě. Vyučovací předmět přiměřeně k věku seznamuje žáky se základy křesťanské věrouky (Bůh - Otec, Syn, Duch svatý), s biblickými příběhy Starého i Nového Zákona, morálními zásadami (svědomí, hřích, ctnosti, Desatero, blahoslavenství), umožňuje poznání církve (hierarchie, dějiny, současná podoba), liturgie (mše sv., svátosti), slavností a svátků liturgického roku (advent, Vánoce, postní doba, Velikonoce), nabízí příklady křesťanských vzorů – světců, informuje o jiných náboženstvích.</p> <p>Výuka probíhá v souladu s učením katolické církve.</p> <p>Součástí předmětu je možnost přípravy na svátosti – 1. sv. přijímání, svátost smíření.</p> <p>Náboženská výchova úzce navazuje na výchovu žáků v rodinách, vychází z jejich životních zkušeností a vede k uplatňování nových poznatků v každodenním životě. Ve vyučovacích hodinách je často využívána práce ve skupinách, dramatické ztvárnění biblických příběhů i různých životních situací, žáci se učí různým formám osobní i společné modlitby (ústní – naučené i spontánní modlitby, zpěv), hledají křesťanské řešení problémových situací, společně slaví křesťanské svátky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Náboženská výchova se vyučuje jako nepovinný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hod. od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá mimo běžné vyučovací hodiny v učebně 1. nebo 2. třídy základní školy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmětem Náboženská výchova se prolínají tato průřezová témata:</p> <p>1. období:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● můj vztah k sobě samému ● moje učení ● moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle <p>Psychohygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích <p>Kreativita:</p>

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- tvořivost v mezilidských vztazích

Mezilidské vztahy:

- péče o dobré vztahy
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Komunikace:

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
- pravda, lež a předstírání v komunikaci

Hodnoty, postoje a praktická etika:

- pomáhající a prosociální chování
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova:

Kulturní diference:

- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy:

- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování

Environmentální výchova:

- Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví

2. období:

Osobnostní a sociální výchova:

Sebepoznání a sebepojetí:

- já jako zdroj informací o sobě
- druzí jako zdroj informací o mně
- můj vztah ke mně samému

Poznávání lidí:

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

Mezilidské vztahy:

- péče o dobré vztahy
- chování podporující dobré vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika:

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova:

Kulturní diference:

- poznávání vlastního kulturního zakotvení

Lidské vztahy:

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Etnický původ:

- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

3. období:

Osobnostní a sociální výchova:

Sebepoznání a sebepojetí:

- co o sobě vím a co ne
- jak se promítá mé já v mém chování
- zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace:

- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena:

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- dovednosti zvládnání stresových situací

Kreativita:

- tvořivost v mezilidských vztazích

Mezilidské vztahy:

- lidská práva jako regulativ vztahů

Kooperace a kompetice:

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

- dovednosti při řešení problémů a rozhodování
- hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika:

- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Jsme Evropané:

- kořeny a zdroje evropské civilizace

Multikulturní výchova:

Lidské vztahy:

- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- lidská solidarita

Etnický původ:

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Multikulturalita:

- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity:

- nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Environmentální výchova:

Vztah člověka k prostředí:

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl, prostředí a zdraví <p>Učitel využívá sumativní i formativní hodnocení. Žáci jsou klasifikováni. Slovní hodnocení užívá učitel jako průběžné hodnocení žáka během vyučovací hodiny a jako způsob sebehodnocení žáka nebo hodnocení žáků navzájem.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hodnocení vzdělávacích výsledků a klasifikace známkami <ul style="list-style-type: none"> Motivem učení žáků by však nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se špatné známce, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační. Při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky, ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i ublížit. Proto používáme i hodnocení slovní. <p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu - ● zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ● řešit problémy tvůrčím způsobem ● změny v postojích, v chování a v dovednostech ● zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků ● schopnost vykonávat činnosti smysluplně
------------------------------	---

6 Hodnocení výsledků vzdělávání

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu velmi důležité postavení, které zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu výuky a klima školy a současně má řadu nenahraditelných funkcí. Motivem k učení žáků by nemělo být dosažení dobré známky nebo vyhnutí se známce špatné, ale vnitřní uspokojení nad získáním znalostí a dovedností. Hodnocení známkou má především funkci informační. při hodnocení klasifikací si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky ale i nástrojem, prostřednictvím kterého můžeme žákům velmi prospět, ale i velmi zblížit. Proto používáme i slovní hodnocení.

Způsoby hodnocení:

Sebehodnocení žáka

Pro rozvoj klíčových kompetencí je dovednost sebereflexe a sebehodnocení naprosto zásadní. Na rozvoj této dovednosti klade škola důraz. Formy sebehodnocení mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka i k oblasti jeho výkonu. Žák má hodnocení svých výkonů nejen rozumět, ale má o něm umět rozmlouvat a uvažovat.

Sebehodnocení žáka může probíhat formou slovního hodnocení nebo klasifikací.

Průběžné hodnocení výkonu žáka

Toto hodnocení provádí učitel během vyučovacího procesu.

Výstupní hodnocení

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

ZŠ Ludkovice provádí výstupní hodnocení formou klasifikace. Formu slovního hodnocení používá pouze na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a rozhoduje o ní ředitel školy.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Základní a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - ŠKOLÁČEK

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Kritéria hodnocení

V předmětech výuky jazyků, společenskovědních, přírodovědných a v matematice hodnotíme:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného učení
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- dosažená úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti a tolerance ke společným úkolům

V předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření – výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova a tělesná výchova hodnotíme:

- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích, v chování a v dovednostech
- zvládnutí výstupů předmětů dle individuálních možností žáků
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně