

**Základní škola a Mateřská škola Ludkovice,
příspěvková organizace**

„OD PODZIMU DO LÉTA POHÁDKA K NÁM PŘILÉTÁ“



Motto:

**„Otvíráme dětem svět jako pohádkovou knížku, v ní
si chceme hledat, tvořit, vyprávět...,
překonávat vlastní výšku“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o škole

2. Charakteristika mateřské školy

- 2.1 Velikost školy, počet tříd
- 2.2 Historie školy, charakter budovy, okolí budovy
- 2.3 Přijímání dětí do mateřské školy, zajištění rovnosti příležitostí ke vzdělávání

3. Podmínky předškolního vzdělávání

- 3.1 Vnitřní uspořádání školy a třídy
- 3.2 Charakteristika třídy
- 3.3 Materiální a hygienické podmínky
- 3.4 Životaspráva a psychohygiena
- 3.5 Psychosociální podmínky
- 3.6 Organizace chodu dne v mateřské škole
- 3.7 Řízení mateřské školy
- 3.8 Personální a pedagogické zajištění podmínek vzdělávání
- 3.9 Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání

4. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

- 4.1 Metody a formy předškolního vzdělávání
- 4.2 Klíčové kompetence
- 4.3 Vzdělávací cíle

5. Vzdělávací oblasti

- 5.1 Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo
- 5.2 Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika
- 5.3 Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý
- 5.4 Vzdělávací oblast Dítě a společnost
- 5.5 Vzdělávací oblast Dítě a svět

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- 7.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
- 7.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

9. Vlastní hodnocení školy / autoevaluace/

9.1 Oblasti vlastního hodnocení

9.2 Cíle vlastního hodnocení

9.3 Kritéria vlastního hodnocení

9.4 Nástroje vlastního hodnocení

9.5 Časové rozvržení vlastního hodnocení

1. Identifikační údaje o škole a školním vzdělávacím programu

Název organizace	Základní škola a Mateřská škola Ludkovice, příspěvková organizace
Součást :	Mateřská škola
Adresa :	Ludkovice, č. 7, 763 41 Biskupice
Právní forma :	příspěvková organizace
IČO organizace :	709 969 62
IZO mateřské školy :	107 605 333
Zřizovatel :	Obec Ludkovice, Ludkovice č. 44
Telefon:	ZŠ 720 077 321 MŠ 720 077 322
web :	www.ludkovice.cz zsamludkovice.cz
Ředitelka školy :	Mgr. Viktorie Janečková
Učitelky mateřské školy:	Zuzana Mlčáková Bc. Šárka Skovajsová
Stanovená kapacita mateřské školy :	28 dětí
Věkové složení dětí :	3- 6 let
Provozní doba mateřské školy :	6.30 – 16.30
Název školního vzdělávacího programu :	“Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá”
Platnost ŠVP od :	1. 9. 2020

2. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola je jednotřídní. Je součástí právního subjektu, který tvoří základní škola se dvěma třídami, jedno oddělení školní družiny, školní jídelna a jedna třída mateřské školy.

2.2 Historie školy, charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola Ludkovice má dlouholetou tradici. Slavnostně byla otevřena 1. 9. 1979 jako dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem. Kapacita školy byla tehdy větší, než byl počet předškolních dětí v obci, a tak se do ní do roku 1989 dovážely děti i z Luhačovic.

Od 1. 9. 1989 byla mateřská škola jednotřídní. V roce 1992 byly provedeny malé stavební úpravy a od 1. 9. 1992 se do budovy mateřské školy přestěhovaly oba ročníky základní školy i oddělení školní družiny.

K další změně došlo k 1.1.2003 nově zřízené příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Ludkovice. V tom je jedna z velkých předností naší mateřské školy. Děti velmi dobře znají prostředí i všechny zaměstnance obou škol. Proto je přechod pro děti z mateřské školy do 1. třídy základní školy snadnější. Také návaznost výchovně vzdělávací práce obou škol je velmi těsná.

Mateřská škola je umístěná v přízemí jednopatrové budovy. Všechny místnosti jsou prostorné a odpovídají počtu dětí, které mateřskou školu navštěvují. Třída a herna jsou vybaveny vhodným nábytkem a dostatečným množstvím hraček a pomůcek.

Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 6 let. Oddělení je smíšené. Do školy tak mohou chodit sourozenci, kamarádi z obce, což velmi dětem usnadňuje adaptaci na nové prostředí.

Školu obklopuje rozsáhlá zahrada vybavená pískovišti a zahradním zařízením, které děti využívají ke svým hrám a k pohybovým aktivitám. Na zahradě je velké množství pravidelně udržované zeleně. Okolí mateřské školy obklopuje krásná příroda, čehož s dětmi využíváme při pobytech venku. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

2.3 Přijímání dětí do mateřské školy, zajištění rovnosti příležitosti ke vzdělávání

Do naší mateřské školy přijímáme děti od 2 let do 6 let. Pro zajištění rovnosti při přijímání máme stanovená kritéria, která uplatňujeme při zápisu dětí k docházce pro následující školní rok. Tato kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách obce Ludkovice, na webových stránkách školy, na nástěnce v mateřské škole a jsou součástí školního řádu. Pokud není naplněna kapacita mateřské školy, přijímáme k docházce děti i během školního roku.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče, po domluvě s učitelkami, mohou své děti přivádět a odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí.

Pro překlenutí počátečních problémů si mohou děti přinést z domu oblíbenou hračku a hrát si s ní, berou si ji i na lehátko při odpočinku. Adaptační dobu a způsob adaptace každého dítěte chápeme jako zcela individuální, podle potřeb dítěte a vždy po dohodě učitelek s rodiči.

3.Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Vnitřní uspořádání školy a třídy

Všechny místnosti v mateřské škole jsou prostorné a odpovídají počtu dětí, které mateřskou školu navštěvují. V šatně má každé dítě skříňku, do které si ukládá své věci. Také v umývárně je vše přizpůsobeno věku dětí. Každé dítě má samostatnou poličku na ložní prádlo. Třída i herna jsou vybaveny vhodným nábytkem. Hrací kouty jsou uzpůsobeny tak, aby dětem poskytovaly dostatek soukromí, zároveň však tak, aby učitelky měly přehled o všech dětech. Všechny hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí.

Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami a náčiním pro rozvoj pohybových dovedností .

3.2 Charakteristika třídy

V naší jednotřídní mateřské škole máme věkově heterogenní třídu. Navštěvují ji děti ve věku od dvou do šesti let, popřípadě děti s odloženou školní docházkou do sedmi let věku. Všechny děti mají trvalé bydliště v Ludkovicích nebo v osadě Prádlisko, navzájem se znají a tráví spolu i volný čas mimo pobyt v mateřské škole. Tato skutečnost ovlivňuje kladně klima ve třídě a rychlost adaptace nově přijatých dětí.

3.3 Materiální a hygienické podmínky

- Technický stav budovy je dobrý
- Třída a herna jsou vybaveny vhodným nábytkem
- Stoly a židličky vyhovují velikosti dětí
- Šatna je vybavena šatními skříňkami
- V umývárně dětí jsou směsové baterie k míchání teplé a studené vody
- Dětská WC jsou oddělena přepážkami
- Školní zahrada je vybavena vyhovujícím zařízením
- Didaktické vybavení je průběžně doplňováno
- Vybavení hračkami, pomůckami a pracovním materiálem je průměrné, dle finančních možností je průběžně doplňujeme
- Škola má dostatek místa pro ukládání hraček a pomůcek, vše je umístěno tak, aby děti dobře viděly, mohly si je samy brát a ukládat
- Škola je vybavena vhodným tělovýchovným nářadím a náčiním
- Uspořádání hracích koutků zabezpečuje soukromí dětí při hrách

3.4 Životaspráva a psychohygiena

- Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava
- Je zajištěn pitný režim během celého dne
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti dojídlá nenutíme, ale motivujeme je tak, aby se naučily jídlo alespoň ochutnat, a tak získávaly základy ke správnému stravování
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv, dle svých potřeb
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, venku, ale i v rámci možností

- v prostorách mateřské školy
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí
- Polední odpočinek je upraven podle individuálních potřeb dětí, děti do spaní nenutíme
- Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, jen v rámci jejich možností
- Děti mají možnost vždy během dne relaxovat
- **Nově přijatým dětem nabízíme adaptační režim**

3. 5 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvořit dětem takové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, jistě a spokojeně
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti
- Osobní svoboda a volnost dětí je do určitých mezí učitelkami respektována
- Děti seznámujeme s pravidly chování a vedeme je k tomu, aby se měly všechny rády a aby byla zachována jejich bezpečnost
- Používáme převážně pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme dětiv samostatné práci, podporujeme nebojácnost a upevňujeme jejich sebedůvěru
- Rozvíjíme u dětí toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- Děti seznamujeme s pravidly chování ve skupině, která se vzájemně toleruje tak, aby se vytvořil kolektiv kamarádů, v němž jsou všichni rádi
- Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dětmi, která navozuje vzájemný vztah důvěry

Při přípravě školního vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti chceme vytvořit takové podmínky, aby se v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo po všech stránkách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogická zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě je jiné, má jiné potřeby a rozvíjí se svým osobním tempem.

Při každodenní práci s dětmi mají učitelky na zřeteli cíle stanovené Školním vzdělávacím programem.

3.6 Organizace chodu dne v mateřské škole	
6. 30 - 9. 15	příchod dětí, ranní blok, řízená pedagogická činnost
9. 30 - 11. 30	pobyt venku / délka je závislá na počasí /
12. 10 - 14. 10	odpočinek dětí / respektování individuálních potřeb dětí /
14. 40 – 16. 30	zájmová činnost dětí, odchod dětí domů
Stolování	
7. 15	ranní svačina
9. 15	ovocná přesnídávka
11. 30	oběd
14. 30	odpolední svačina

Pitný režim:

V průběhu dne mají děti možnost, se kdykoliv napít ovocná šťávy nebo čaje.

Relaxace dětí:

Kdykoliv během dne, požádá-li dítě, může odpočívat na podušce. Po obědě, při poslechu pohádky, respektujeme individuální potřeby dítěte, odpočinek však trvá nejméně 30 minut.

Stanoveným režimem dne zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole. Učitelky se překrývají operativně dvě a půl hodiny nebo podle aktuální potřeby školy.

Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyrovnaný.

Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a necháme je pracovat jejich tempem. Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti.

Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen v nejnútnejších případech, a to z důvodu zachování pravidel bezpečnosti.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování. Jednáme nenásilně, přirozeně, citlivě. Navozujeme situace pohody, klidu, relaxace. Děti nepřetěžujeme při žádné činnosti.

3.7 Řízení mateřské školy

Obě učitelky jsou zodpovědné za plnění pracovních úkolů podle stanovené pracovní náplně. Pro informovanost učitelek, rodičů, ředitelky a ostatních zaměstnanců je utvořen funkční informační systém.

Chod mateřské školy se řídí Školním řádem mateřské školy. Tento dokument je umístěn k seznámení na nástěnce ve vstupní chodbě, další důležité dokumenty především pro informaci rodičů jsou vystaveny na nástěnce šatny dětí, webových stránkách školy, popřípadě na webových stránkách obce / Kritéria pro přijímání dětí, Pravidla pro úplatu za předškolní vzdělávání, Školní vzdělávací program, jídelníčky, oznámení o přerušení provozu mateřské školy apod./

Další informace mohou rodiče i veřejnost získat na webových stránkách školy, obce.

Na ně pravidelně umísťujeme fotodokumentaci o proběhlých akcích i důležité informace o škole. Využíváme rovněž možnost informování prostřednictvím hlášení místního rozhlasu.

Mezi zaměstnanci mateřské školy, základní školy i školní jídelny panuje příjemné pracovní ovzduší, zaměstnanci plní své pracovní úkoly, ředitelka školy usiluje o preciznost v práci všech i v práci své a pravidelně výsledky hodnotí na pracovních poradách a

na pedagogických radách, využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává a evaluuje kvalifikovaná učitelka pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelkou školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje stejně jako ostatní součásti organizace se zřizovatelem Obcí Ludkovice, se základní školou Ludkovice a se Základní školou a Mateřskou školou Biskupice, s Pedagogicko - psychologickou poradnou ve Zlíně, s dětskými lékařkami v Luhačovicích a dle potřeby je schopna vyhledat pomoc odborníků zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.8 Personální a pedagogické zajištění podmínek vzdělávání

V mateřské škole pracují dvě učitelky. Obě mají odbornou kvalifikaci pro předškolní výchovu.

3.9 Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání dětí

V jednání mezi učitelkami a rodiči panuje mnohaletá atmosféra vzájemné oboustranné důvěry, která je daná dlouholetou tradicí klidné a pečlivé péče o děti v malé venkovské škole. Většina rodičů našich současných dětí sama navštěvovala před lety naši mateřskou školu, a proto velmi dobře místní poměry zná.

Proto rodiče vítají možnost podílet se na dění v mateřské škole a zajímají se o vše, co se ve škole děje / osobní kontakt s učitelkou, nástěnky v mateřské škole /. Pravidelně se účastní společných projektů, které pořádáme pro děti a rodiče pravidelně pětkrát až šestkrát v roce.

Snažíme se u rodičů probudit zájem, aby se spolupodíleli při řešení případných problémů, individuálně informujeme rodiče o chování dětí, o pokrocích v rozvoji a učení, pomáháme rodičům případnou radou v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních

záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pro tuto oblast má škola zpracovanou vnitřní směrnici Ochrana osobních údajů, která je závazná pro všechny zaměstnance školy.

4. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

Máme na paměti, že vstup dítěte do mateřské školy je cestou soužití, partnerství, kooperace, příležitostí jak získat pozitivní sociální zkušenosti, základy přátelství a nové poznatky. Dítě předškolního věku potřebuje zvláštní ochranu a citlivou poučenou péči, protože je v mnoha ohledech na nás přímo existenčně vázáno. Potřebuje prostředí plné pohody, porozumění a vstřícnosti, aby mělo pocit vnitřního uspokojení, jistoty a optimismu. Potřebuje čas a prostor pro své spontánní hry a mnohostranné činnosti, které tvoří základ orientace ve světě, nabývá nových zkušeností vlastními silami. Má mít možnost hrát si s prožitkem, se zaujetím a s radostí..

Uvědomujeme si, že dítě potřebuje podporu důvěry ve vlastní možnosti, respektování individuality a osobnosti, potřebuje přiměřené podněty, které příznivě ovlivňují jeho fyzický, psychický a sociální rozvoj směřující k prosperitě úspěšného počátku školní docházky.

Víme, že dítě potřebuje získat zkušenosti z mezilidských vztahů mimo okruh rodiny, učit se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat přání a hodnoty druhých.

Naše cesta bude společná, ale to neznamená, že pro všechny děti stejná. Ke společnému cíli můžeme dojít různými cestami - přímo nebo oklikou, Širokou silnicí nebo pěšinkou. Jakou cestičku si dítě vybere bude záležet jen na něm - na jeho potřebách a jeho zájmech. U nás dospělých najde vždy porozumění, radu i pomoc.

Společně se budeme snažit, aby to byla cesta zajímavá, podnětná a inspirující. Aby na jejím konci stálo dítě zdravé, spokojené a sebevědomé. Tomuto významnému období v životě dítěte chceme dát zcela samostatnou a svébytnou existenci a specifickou důležitost.

Naším cílem je vytvořit dětem příjemné, bezpečné prostředí, které současně nabízí pestrou a širokou vzdělávací nabídku. Rozvíjet pocit sounáležitosti s krajem a regionem odkud pochází. Seznamovat je s kulturními a historickými skutečnostmi našeho regionu. Respektovat individuální potřeby dítěte a nenásilnou formou připravovat děti na prostředí základní školy tak, aby si osvojily základy pracovních schopností, přístup k řešení problémů s touhou poznávat a mít z poznání radost. Snažíme se dětem položit základy pro další životní i vzdělávací cestu.

4.1 Metody a formy předškolního vzdělávání

V naší jednotřídní mateřské škole máme věkově heterogenní třídu, v níž jsou zařazeny děti ve věku od dvou do šesti let, při odkladu školní docházky do sedmi let věku.

Vzdělávání dětí přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivých dětí. Využíváme poznatky z oborů psychologie a pedagogiky pro předškolní věk. V naší mateřské škole se snažíme dětem vytvořit rodinné, vlídné, vstřícné a podnětné prostředí. Chceme, aby se děti cítily bezpečně a aby byly spokojené.

Specifické vzdělávací metody:

Činnosti rozvíjející sebepojetí a socializaci dětí:

- samostatnost, společenská komunikace a kooperace, součinnost, přívětivost, kamarádství

Činnosti rozvíjející intelektové a řečové schopnosti a dovednosti:

- sluchové a zrakové vnímání
- poznávací procesy
- myšlenkové procesy - paměť, pozornost, tvořivost

Činnosti zprostředkovávající poznání, informace a přímou zkušenost:

- experimentování
- vysvětlování
- práce s informacemi - obrázky, média

Činnosti řečové a slovesné:

- rozvoj vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikativních dovedností
- projev, poslech, reprodukce, vyprávění, správná výslovnost, rozvoj slovní zásoby

Činnosti pohybové

- pohybové hry s pravidly
- taneční hry
- zdravotní cviky
- sportovní hry a aktivity
- atletika
- sezónní činnosti

Činnosti výtvarné a pracovní:

- výtvarné techniky
- práce s přírodním a umělým materiálem
- modelování
- nalepování, stříhání a tvoření

Činnosti hudební:

- zpěv
- rytmické a instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

Činnosti dramatické:

- dramatizace
- hra v roli
- práce s loutkou
- improvizace

Pedagogické kompetence:

- vést dítě tak, aby se mohlo rozvíjet jeho sebevědomí a sebedůvěra
- aby dokázalo uplatnit své schopnosti, pozitivní citové ladění, estetický vztah ke světu
- podněcovat harmonický rozvoj
- poskytovat oporu a pomoc, pokud ji bude dítě potřebovat

Rodičovské kompetence:

- mateřská škola respektuje rodinu, jako výchovného partnera s porozuměním a pochopením pro vlastní volbu výchovného stylu a životních hodnot u svých dětí
- pomáhá vytvářet podmínky pro stabilní citovou vazbu mezi rodiči a dětmi
- nabízí rodině všestrannou poradenskou pomoc při výchově předškolního dítěte

Děti v naší obci:

- mateřská škola dává možnost setkávání s lidmi žijícími v dané lokalitě ve prospěch dětí
- mateřská škola je místem kultury a vzdělávání
- mateřská škola je otevřeným prostorem, který umocňuje pocit sounáležitosti a pevných vztahů k obci a lidem v ní žijících

Cílem předškolního vzdělání není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání dětí je rozvíjeno přirozenou cestou - prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, zaváděním projektového a problémového učení, experimentů a her. Je uplatňováno ve všech činnostech během dne a to vyváženým poměrem kvalit. Specifickou formu tvoří činnost didaktická, která je založena na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Předávání hotových poznatků a slovních poučení omezuje. Činnosti střídající se během dne obsahují prvky hry a tvořivosti.

- Prožitkové učení: zařazujeme hry a činnosti založené na přímých prožitcích, zážitcích, konkrétních poznatcích a praktických zkušenostech.
- Situační učení: využíváme skutečné i navozené situace, kdy děti při praktické ukázce i řešení určitých životních situací získávají konkrétní poznatky, dovednosti a zkušenosti přirozenou cestou a umí je používat v praktickém životě.
- Spontánní sociální učení: děti se ve všech činnostech a situacích i didakticky nezaměřených učí formou nápodoby správným vzorům chování, životním postojům.
- Didakticky zacílená činnost: při ní plníme vzdělávací cíl a je uskutečňována formou spontánního i řízeného učení. Je založena na aktivní účasti dítěte a probíhá zpravidla skupinově či individuálně. Dítě má možnost volby, zda se dané

činnosti zúčastní / přihlížíme k individuálním zvláštnostem, okamžité situaci a zdravotnímu stavu dítěte /

- Hrové a tvořivé činnosti: střídají se během dne a obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků, v nichž je nabízen vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách a vychází ze života dítěte a světa, který dítě obklopuje. Získané poznatky a zkušenosti jsou pro dítě lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

Omezujeme předkládání hotových informací, poznatků. Snažíme se vzdělávací činnosti plánovat a organizovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost. Řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Při výchovně vzdělávací práci se snažíme o co nejúplnější propojení všech oblastí vzdělávání tak, aby bylo co nejpřirozenější a získané poznatky, schopnosti a dovednosti byly vzájemně propojené a předškolním dítětem prakticky využitelné.

4.2 Vzdělávací cíle

Předávat a zprostředkovávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu individuálních zájmů a potřeb. Rozvíjet samostatnost, sebejistotu a tvořivost dětí.

- **Rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost projevit se jako svobodná osobnost, utvářet pocit sebejistoty a podporovat tvořivost dětí.**
- **Rozvíjet osobnost dítěte. Jeho učení a poznávání.**
- **Naučit děti rozeznávat základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost.**

Cíle předškolního vzdělávání - čeho chceme dosáhnout a kam směřujeme při práci s dětmi v naší mateřské škole:

Rozvoj dětí:

- vytvářet stimulační prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů s optimálně stanoveným programem
- maximálně podporovat zdravý fyzický vývoj a kompenzovat případné negativní vlivy
- doplňovat rodinnou péči v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu ve vedení
- zajišťovat základní diagnostickou péči
- vytvářet podmínky pro děti z málo podnětného prostředí, pro děti s odloženou školní docházkou

- splňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které uvádíme v dalších částech našeho vzdělávacího programu.

4. 3 Klíčové kompetence

V rámci našeho vzdělávacího programu chceme u dětí vytvářet a rozvíjet následující klíčové kompetence k dalšímu učení a osobnímu rozvoji dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit

- samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon a tak podobně)
- ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,

rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopné chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Vzdělávací oblasti

Máme vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou. Dítě je sice učitelkou promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné. Při výchovně vzdělávací práci se snažíme o co nejúplnější propojení všech oblastí vzdělávání tak, aby bylo co nejpřirozenější a získané poznatky, schopnosti a dovednosti byly vzájemně propojené a předškolním dítětem prakticky využitelné.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Jednotlivé oblasti realizujeme následujícím způsobem:

5.1. Oblast Dítě a jeho tělo oblast biologická

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobsluze, vést je ke zdravým životním návykům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravotního životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti / hry ke zdokonalení chůze, běhu, skoků, poskoků, různých stylů házení, lezení, činnosti s tělocvičným náradím a náčiním /.
- nelokomoční pohybové činnosti
- další činnosti jako míčové hry, cvičení s kruhy, stuhou
- zájmová činnost - využití skákacích míčů
- sezónní činnosti - výlety, turistika, poznávání okolní krajiny, sáňkování
- konstruktivní činnosti a grafické činnosti s využitím různých druhů stavebnic, kostek, skládaček, různé výtvarné techniky, práce s různorodým přírodním i umělým materiálem, grafomotorická cvičení
- hudebně pohybové hry a činnosti, hudební a taneční hry, hra na orfy, hudebně pohybové improvizace
- sebeobslužné činnosti, stolování, osobní hygiena, oblékání, úklid
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla - realizované učitelkami
- činnosti k ochraně zdraví a osobního bezpečí

Očekávané výstupy na konci předškolního období

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, v nerovném terénu /.
- koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce, chápat vývoj a proměnu těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, že neohrožuje zdraví své ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, jeho ochraně a mít povědomí o tom, kde hledat pomoc

Klíčové kompetence které naplňujeme:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se

- může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantzii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni ostatní lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé

a bezpečné okolní prostředí

Rizika

- potřeba spánku a odpočinku může být ohrožena malým a nedostatečným prostorem, proto využíváme možnosti odpočinku ve třídě
- málo příležitostí k pohybu na venkovním nářadí, zastaralá a málo vybavená zahrada
- rozvoj sebeobsluhy nezpomalujeme nadbytečnou pomocí dospělého nebo naopak jeho lhostejností
- omezování spontánního pohybu dětí na úkor bezpečnosti / dáváme dětem možnost pohybu, ale s dodržováním dohodnutých pravidel /
- vnucování tělesných a zdravotních cvičení / nezájmu a pohodlnosti předcházíme vhodnou motivací k činnosti, pochvalou /

5.2. Oblast Dítě a jeho psychika

oblast psychologická

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti, jeho kreativity, sebevyjadřování, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních / výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, mluvní projev, gramatická správnost, místní dialekt /
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní

Vzdělávací nabídka

- artikulační a řečové hry, hry se slovy, hádanky, rytmičné hry
- společné i individuální rozhovory, debaty, diskuse, komunitní kruhy, sdělování a vyprávění zážitků, vyprávění podle obrázků, podle fantazie
- sdělování slyšeného druhým, vyřizování zpráv, vzkazů
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování filmových, divadelních představení
- přednes, recitace a reprodukce krátkého literárního textu
- činnosti a hry na rozlišování zvuků
- seznamování se sdělovacími prostředky
- seznamovat s bájemi a pověstmi našeho regionu, s místním dialektem, říkadly,

písněmi našeho kraje

Očekávané výstupy nakonci předškolního období

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor / naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se /
- porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátký text / reprodukovat říkadla, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu /
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci / skutečnou, podle obrázku /
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly / piktogramy, orientační a dopravní značky a porozumět jejich významu /
- poznat některé číslice, písmena
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Klíčové kompetence, které naplňujeme:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. /

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných akcích se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- samostatně se rozhoduje s svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit se

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Rizika

- neustálým sledováním, zájmem o děti předcházíme komunikačně chudému prostředí, povrchní a zběžné komunikaci s dítětem i mezi dětmi
- vhodnou organizací prostředí, činností a okamžitým řešením vzniklých situací předcházíme malým a nedostatečným příležitostem k samostatnému řečovému projevu dítěte
- odstraňujeme špatný jazykový a mluvní vzor, výslovnost dospělého
- respektujeme individuální zvláštnosti dětí a předcházíme necitlivému nucení dítěte ke komunikaci, respektujeme ostych, strach a zábrany dítěte
- plánováním a promyšlenou činností zamezujeme nevhodné volbě či častému nebo dlouhému sledování televize, videa apod.
- na základě znalostí z pedagogiky, psychologie a věkových a individuálních zvláštností dětí předcházíme nucení a nevhodným školským postupům při rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření /
- posilování přirozených poznávacích pocitů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevovaného apod. /
- vytváření pozitivního vztahu k intelektovým činnostem a k učení, podpora a

rozvoj zájmu

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování / vycházky, pozorování okolní krajiny, účasti na obecních slavnostech /
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností / barva, velikost, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky / a jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem / třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod. /
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty / výtvarný materiál, využití odpadového materiálu ke hře a tvoření /
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii / poznávací, konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity /
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých řešení
- hry a činnosti zaměřené k chápání, vytváření pojmů a osvojování poznatků / vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem /
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
- seznamování s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství /
- hry a činnosti na seznamování s časovými pojmy související s denním řádem, proměnami a vývojem, časové a logické posloupnosti dějů, událostí

Očekávané výstupy na konci předškolního období

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si / nového, změněného, chybějícího /
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět je také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je zpozorovaného hlediska důležité / odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy a vzájemné souvislosti mezi nimi /
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat / porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod. /
- chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod. /, elementární časové pojmy / teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok / , orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat, vybavit

- řešit problémy a úkoly, nalézat nová řešení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických / i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence, které naplňujeme

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových a praktických problémů, užívá logických, matematických i empirických postupů a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními apod. /
- domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

s okolím

- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese odpovědnost a důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Rizika

- nedostatku příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti předcházíme možností seznamovat se s danými věcmi, tématy pomocí zapojení všech pěti smyslů, možnost si věci samostatně vyzkoušet, osahat, zjistit jejich funkce
- předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním předcházíme zařazováním činností a her, vlastním zkoušením, pokusy, experimenty, zjišťováním poznatků v rámci komunitního kruhu
- málo prostoru pro experimentaci a poznávání a samotnému řešení konkrétních poznávacích situací předcházíme možností samostatné práce dětí v ranních, odpoledních činnostech, umožnit dětem pestrou nabídku a možnost zkoumat, poznávat
- Nezahlcujeme děti přílišným množstvím podnětů a informací a dáváme jim možnost v rámci her a činností s novými podněty a informacemi pracovat, využívat je ve hře, při tvoření či další činnosti tak, aby byl poznatek využit při konkrétní činnosti a lépe vstřebatelný a zapamatovatelný
- Dáváme přednost konkrétnímu tvoření, hře, činnosti a zkušenosti či experimentování před mechanickým či pamětním učením

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních pocitů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti /
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra, hry na téma rodiny a přátelství apod. činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledky v nichž může být úspěšné
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitostné hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- estetické a tvůrčí aktivity / slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové a další
v rámci školy, obce /
- sledování pohádek, příběhů, divadelních představení obohacujících citový život dítěte, poslech místních bájí a pověstí v místním dialektu
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se mezi sebou lidé liší / fyzické i psychické vlastností, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, jazyky / a v čem jsou si podobní
- mimické vyjadřování nálad / úsmev, pláč, zloba, údiv, vážnost apod. /
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- pravidelná péče o zdraví a správnou výživu, seznamování s prvky zdravého životního stylu

Očekávané výstupy na konci předškolního období

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- v známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci - ne - v situacích, které to vyžadují / ohrožujících, nebezpečných, neznámých situacích / , odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění a svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého, poznatého
- vyvinout úsilí soustředit se na činnost, její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, strach, smutek, odmítání / , rozlišovat citové projevy v důvěrném / rodinném / a cizím prostředí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou či dramatickou improvizací apod. /

Klíčové kompetence, které naplňujeme

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování / , náročnější s oporou dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může

- situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. /
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost a ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za své chování a rozhodnutí odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Rizika

- nedostatku možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, a mluvit o nich předcházíme častými rozhovory s dětmi v rámci komunitních kruhů, individuálních přístupů, chviliek, pokud má dítě potřebu ihned
- nepřiměřeným nárokům na dítě předcházíme vhodnou a promyšlenou přípravou činností pro děti, máme na zřeteli věkové rozdíly
- vyhýbáme se častým negativním hodnocením, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání, spíše vyzvedneme a nacházíme u dítěte to, co bylo dobré, co se mu podařilo a co si příště zlepší
- nedostatečnému uznání a oceňování úsilí u dítěte či jeho úspěchu předcházíme dobrým poznáním každé individuality, osobnosti dítěte, vyzvedneme u

každého klady, všímavým a citlivým přístupem povzbuzujeme děti neprůbojně, ty kterým se určitá věc nedaří

- promyšleným plánováním činností, flexibilním přístupem, okamžitou reakcí na vzniklou situaci předcházíme spěchu, nervozitě a omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu, nechat dítěti možnost práci dokončit i když ostatní pracují a postupují dale

5.3. Oblast Dítě a ten druhý

oblast interpersonální

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině apod. /
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. /
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- každodenní verbální i neverbální komunikace dítěte s druhým dítětem i dospělým / sdělování zážitků, pocitů, požadavků, přání /
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry / využívání hracích koutů a center / , aktivity podporující sbližování dětí
- společenské hry, společné aktivity, společná vystoupení v rámci obce, pro rodiče
- hry ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní činnosti
- společné komunitní kruhy, setkání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace na rozvoj a uvědomování si vztahů mezi lidmi / kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi chlapci a děvčaty /
- hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí toleranci, respektu a přijetí druhého
- společná tvorba pravidel chování ve třídě a jejich dodržování
- hry, rozhovory, příběhy zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije / rodina - funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, mateřská škola - kamarádi, vztahy mezi dětmi i dospělými /
- námětová hry, modelové a autentické situace vedoucí k vnímání péče o druhé, pomoci jim a dělení se
- četba, vyprávění, poslech a dramatizace pohádek a příběhů s etickým obsahem

Očekávané výstupy na konci předškolního období

- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé / děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod. /, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračku, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc /
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i jiné dítě /

Klíčové kompetence, které naplňujeme

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí, oporou dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. /
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

Činnosti a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Rizika

- nevyžadujeme za každou cenu pomoc a péči starších dětí o mladší, využíváme zájmu těch, které pomoc chtějí
- zbytečně děti neorganizujeme, necháme je samostatně pracovat, nebrzdíme nadané děti malým množstvím úkolu, mladší děti naopak nepřetěžujeme
- nezasahujeme zbytečně do sporů dětí pokud to situace nevyžaduje, vyčkáváme, zda je děti vyřeší samy
- nesoustředíme se jen na verbální formy komunikace, ale využíváme i neverbální komunikační formy / mimika, gesta, piktogramy apod. /
- předcházíme častému zařazování soutěživých činností a podpoře nezdravého soutěžení

5.4. Oblast Dítě a společnost

oblast sociálně kulturní

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je vést dítě do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společného soužití, jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se /, přináležet k tomuto společenství / ve třídě, v rodině, k ostatním dětem / a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a potřebě úcty a tolerance k nim
- vytváření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- společná tvorba pravidel soužití ve třídě
- společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích / námětové hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné činnosti
- společné přípravy slavností, oslav, kulturních programů, sportovních a jiných programů / besídky, vystoupení v obci /
- tvůrčí činnosti a receptivní činnosti slovesné, literární, hudební, výtvarné / poslech pohádek, příběhů, písní, skladeb, jejich tvůrčí zpracování, vyjádření /
- aktivity přibližující svět kultury a umění, poznávání rozmanitých kultur
- tématické a námětové hry na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojení si těchto rolí / návštěva knihovny, obchodu apod. /
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí / hry a ukázky různých řemesel, povolání, seznamování s různými nástroji a předměty, manipulace s nimi
- tématické prvky a aktivity seznamující děti s prvky péče o své zdraví i zdraví ostatních i přírody
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi / zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod. /
- pochopit, že každý má ve společenství / rodině, třídě herní skupině / svou roli, chovat se dle ní
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředím školy i jeho běžných proměnách / vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí většiny, skupiny, spolupracovat, přijímat autoritu / a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / doma, v mateřské škole, na veřejnosti

apod. /

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky / říci, co bylo zajímavé /
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů /
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti / zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat rytmus /

Klíčové kompetence, které naplňujeme

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj odezva pozitivní a aktivní zájem řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování / , náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. /
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu a dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé,

- vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí nese důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je sní v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Rizika

- vyhýbáme se nevkusným a podbíživým podnětům
- dbáme na to, aby se děti nestaly svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého či agresivního chování, netolerantních, nevšímavých postojů
- neznevýhodňujeme či naopak neprosazujeme některé děti ve skupině
- všímáme si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, nežádoucího chování, zjišťujeme pohovorem, rozhovorem příčiny a důsledně dbáme na to, aby dítě mělo příležitost k nápravě svého jednání

5.5. Oblast Dítě a svět

oblast environmentální

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v této oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování s místem, regionem v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu němu / domov, obec, škola apod. /
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturní a technickém prostředí a jeho rozmanitosti a proměnách ú přírodní jevy a děje, látky a jejich vlastnosti, životní prostředí apod. /
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování okolního světa, prostředí / život, příroda, kulturní a technické objekty
- Vycházky, výlety, exkurze
- Praktická orientace v obci / vycházky obcí, návštěva důležitých míst v obci, budov, objektů /
- Účast a spoluúčast na akcích pořádaných v obci / příprava kulturních vystoupení /
- Hry, rozhovory a praktické ukázky a zkušenosti zaměřené na zvládnutí možných nebezpečných situací / v dopravě, manipulaci s přístroji, při péči o zvířata apod. /
- Dopravní hry, aktivity na cvičení běžného chování v dopravních situacích
- Praktické využití technických přístrojů a hraček / počítač, televize apod. /
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, jeho rozmanitostí, změn, živé i neživé přírody
- Použití dostatku kvalitního obrazového materiálu, knih a encyklopedií
- Diskuse, objevování, rozhovory nad daným tématem
- Praktické činnosti a manipulace, pokusy pro získávání praktických zkušeností s přírodninami i umělými látkami a materiály
- Pozorování a hodnocení stavu životního prostředí, ekosystémů /louka, rybník, les apod.
- Péče o životní prostředí / pěstitelské činnosti, pomoc při úklidu zahrady, udržování pořádku v areálu školy i mimo něj, třídění odpadků apod.

Očekávané výstupy nakonci předškolního období

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / domov, škola, okolí apod. /
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / ulice, hřiště, obchod apod. /
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit / vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit /
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní

- prostředí
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí / dbát na pořádek, čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu, nakládat vhodným způsobem s odpady apod. /

Klíčové kompetence, které naplňujeme

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostřední blízkosti okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedou k cíli / a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. /
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie, audiovizuální technika, počítač apod. /
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální personální kompetence

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí / přírodní i společenské /

Rizika

- nabídku činností sestavujeme s dostatečným předstihem, zajišťujeme dostatek exkurzí, experimentů a skutečných praktických poznatků tak, aby děti měly možnost vidět, vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění i řádu
- studiem a přípravou k tématu předcházíme nedostatečným a nepřiměřeným informacím, nepravdivým nebo žádným odpovědím
- zapojujeme všechny dospělé v mateřské škole do výchovně vzdělávacího působení na děti a předcházíme špatným příkladům dospělých / neekologické chování, lhostejnost k problémům kolem sebe /

Specifické cíle směřujeme k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo mít příležitost v průběhu předškolního vzdělávání získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobní rozvoj, spokojenost a vzdělání žádoucí.

4. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího program

Školní vzdělávací program vychází ze záměrů RVP. Obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je stanoven tak, aby respektoval věk, schopnosti a zkušenosti dětí, jejich potřeby a zájmy.

Vytváříme v mateřské škole takové podmínky, které nabízí aktivity a činnosti ze všech oblastí života dítěte. Naší snahou je rozvoj vědomostí, dovedností a schopností dítěte, ale také respektování individuálních a vývojových zvláštností. Snažíme se uspokojovat všechny potřeby. Školní vzdělávací program je vypracován do pěti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok je tvořen tematickými celky, ty časově přizpůsobujeme s ohledem na zájmy, potřeby a přání dětí.

Ve školním vzdělávacím programu se také zaměřujeme na oblast polytechnické výchovy, předčtenářskou gramotnost, na environmentální výchovu.

Dlohodobé cíle MŠ:

1. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou
2. Doplnovat a rozšiřovat výchovu dětí započatou v rodině a společně s ní podporovat všestranný rozvoj dítěte
3. Vést děti ke zdravému životnímu stylu

Hlavní cíle předškolního vzdělávání tzv.rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení si základů, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná bytost působící na své okolí

Cíle průběžné:

1. Takové, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
2. Vzdělávací cíle týkající se oblasti práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebepejetí, citů, vůle, chování a pěstování morálních a společenských hodnot
3. Cíle, které není nutné specificky plánovat, protože k nim denně směřujeme

Cíle konkrétní = specifické, dílčí

1. Vycházejí z temat se stěžejním zaměřením na jednu oblast
2. Takové, které je třeba naplňovat konkrétními činnostmi/ plánované/
3. Cíle, které jsou součástí každé z pěti oblastí v RVP
4. Jsou svým způsobem universální, přirozené, všudypřítomné

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí.

Náš hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky
- Vycházíme ze znalosti dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu, každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti, může být pouze pozorovatelem
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, který se dopracuje na úroveň svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- Ve spolupráci s rodinou připravujeme děti na budoucí roli školáka tak, aby získalo pocit jistoty a sebedůvěry
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky

Za plnění pedagogického záměru odpovídají obě učitelky.

Učitelky mohou přesunout tématické celky, prodloužit nebo zkrátit jejich délku v případě: vyžadují-li to potřeby dětí, při změně podmínek (svátky, nemocnost, prázdniny...). Učitelky mohou zařadit téma jiné podle potřeby dětí nebo momentálních událostí.



-

Boudo, budko, kdo
v tobě bydlí -
seznamujeme se s
prostředím a
zaměstnanci



O třech prasátkách-
poznáváme své okolí

Charakteristika:

Klademe důraz na adaptaci nově přijatých dětí do kolektivu. Seznamujeme děti s pro ně neznámým prostředím. Učíme je vzájemné toleranci, ohleduplnosti a navazování nových kamarádských vztahů. Seznamujeme děti s prostory v mateřské škole a také se všemi zaměstnanci, se kterými budou přicházet do styku.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – orientuje se v řádu a v dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů – všímá si dění a problémů v bezprostřední blízkosti

Kompetence komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)

Kompetence sociální a personální – spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti a občanské – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojit si věku přirozené praktické dovednosti
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité k navázání a rozvíjení vztahů k druhým
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytvářet pozitivní vztah k tomuto místu.

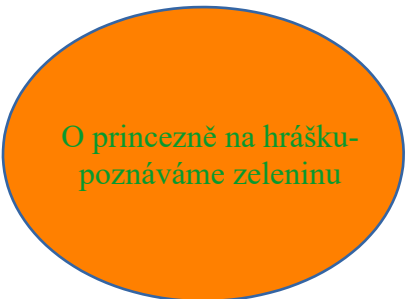
Doporučené tématické celky:

Adámek jde do školky – kdo všechno přišel do školky, Boudo, budko, kdo v tobě bydlí – seznamujeme se s prostředím, všemi zaměstnanci, O třech prasátkách – poznáváme okolí koly, O kohoutkovi a slepičce - učíme se pravidlům,

Obsah: prostředí školky, rodina, noví kamarádi, seznamovací hry, poznávání okolí.....

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich podpory
- Přirozeně komunikovat s druhými dětmi
- Uplatňovat návyky základních poznatků společenského chování ve styku s dospělými, s dětmi
- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky



O princezně na hrášku-
poznáváme zeleninu

Proč se draci smějí
- a podzimní počasí

Charakteristika:

Vedeme děti k vnímání krásy podzimní přírody, hlavně při pobytech venku. K tomu využíváme krásného prostředí v okolí mateřské školy i blízké přírody. Při pozorování upozorňujeme děti na změny v přírodě v závislosti na počasí. Prohlubujeme poznatky a znalosti o ovoci a zelenině, lesních plodech. Učíme děti znát význam ovoce a zeleniny pro lidské zdraví. Také zdůrazňujeme význam lidské práce na zahradě a na poli. Seznamujeme děti s lidským tělem, učíme je znát některé jeho části. Při různých činnostech a hrách děti vedeme, aby si uvědomovaly význam všech smyslů, jako je čich, chuť, sluch, zrak a hmat, aby si uvědomovaly jejich důležitost a nenahraditelnost. Také prohlubujeme správné hygienické návyky, jako je mytí rukou, omývání ovoce a zeleniny před konzumací, používání kapesníku atd.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo

Kompetence řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého

Kompetence komunikativní – průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu

Kompetence sociální a personální – uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Doporučené tématické celky:

Sněhurka a sedm trpaslíků, O princezně na hrášku – poznáváme ovoce, zeleninu, co sklízíme ze zahrady,

O veliké řepě – co všechno roste na poli, O šipkové Růžence, – co najdeme v lese, Jak ježek hledel listy - barvy podzimu, Proč se draci smějí – a podzimní počasí,

Dlouhý, Široký a Bystrozraký – poznáváme lidské tělo, smysly, Otesánek – jak chráníme své zdraví, správná výživa, Jak přichází zima – připravujeme se na zimu

Obsah: charakteristické znaky podzimu, ovoce, zelenina, počasí, barvy podzimu, sklizeň na poli, v sadu, plody lesa, odlet ptáků, zdraví, lidské tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, vytváření zdravých životních návyků, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Podporovat dětská přátelství
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimem

a jeho plody

- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě
- Osvojovat si poznatky o lidském těle
- Uvědomit si, význam zdraví pro člověka, vést děti k jeho ochraně
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému dítěti
- Osvojovat si poznatky o změnách v přírodě v závislosti na počasí a znát význam těchto změn pro přírodu

Očekávané výstupy:

- Vědět, že ovoce a zelenina jsou prospěšné pro lidské zdraví, že je však nutné, před jejich konzumací dodržovat základní hygienická pravidla
- Vědět, že lidská práce je v péči o zahradu a pole důležitá, nenahraditelná
- Všimnout si změn v přírodě, uvědomit si, že se mění v souvislosti se střídáním ročních období
- Znat některé části lidského těla a jejich funkce
- Probudit zájem o péči o své zdraví
- Umět popsat změny v přírodě

Káťa a Škubánek -
Kráááásně
je na horáááách –
zimní sporty

O dvanácti měsíčkách-
hlavní znaky ročních období
časové představy

O rukavičce –
jak přezimují zvířátka

Charakteristika :

Pro děti jsou Vánoce nejkrásnějším a nejtajemnějším obdobím v roce. Upevňujeme prožívání lásky k nejbližším. Vedeme děti k touze své blízké také obdarovat, a nejen od nich dárky přijímat. Poslechem koled a četbou dětem přibližujeme lidové zvyky a tradice. Snažíme se u dětí probudit také touhu pomoci při přípravě Vánoc a podílet se na výzdobě mateřské školy.

Učíme děti orientovat se v časových představách, chápat pojmy ráno, v poledne, večer v souvislosti s různými činnostmi. Prohlubujeme správné pojmenování dnů v týdnu.

Učíme je správně nazývat měsíce v roce a správně pojmenovat roční doby. Také u dětí vzbuzujeme zájem o lidskou práci a přibližujeme jim její význam pro celou společnost.

V tomto období se děti seznamují s vlastnostmi sněhu na základě jednoduchých pokusů.

Učíme je pozorovat změny v přírodě v souvislosti s počasím. Také děti upozorňujeme na těžké období v životě volně žijících zvířat a ptáčků. Seznamujeme je se způsoby, jak jim mohou pomoci i ony tyto podmínky překonávat.

Při seznamování s dopravními prostředky u dětí prohlubujeme správné chování v silničním provozu.

Klíčové kompetence:

Kompetencek učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, učí se nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů

Kompetence komunikativní – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,

Kompetence sociální a personální – při setkání s neznámými lidmi či v neznámém prostředí, situacích se chová obezřetně, komunikaci a chování, které je mu příjemné odmítá, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti

Kompetence činnostní a občanské – ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, má smysl pro povinnost ve hře, v práci, v učení, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých, má základní představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat, uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé jsou si rovni

Doporučené tématické celky:

Čert a káča – přijde I Mikuláš, lidové tradice, O perníkové chaloupce – jak se připravujeme na Vánoce, Krtek a Vánoce – svátka pohody a pohádek, Jak si sněhuláci

hráli – poznáváme vlastnosti sněhu, Káťa a Škubánek – Krááásně je na horááách – zimní sporty, O rukavičce – jak přezimují zvířátka, O dvanácti měsíčkách – hlavní znaky ročních období, časové předstvy, Popletená pohádka – a jiné pohádky, které máme rádi, Krtek a auto – jiné dopravní prostředky a učíme se správnému chování v silničním provozu, Jak Křemílek a Vochomůrka šili kalhoty - a jiná povolání,

Obsah: Mikuláš, Vánoce, pohádky, domov, besídka, charakteristické znaky zimního období, zaměstnání a profese, dopravní prostředky, roční období, časové předstvy – dny v týdnu, denní doby- ráno, večer...., zvířátka v zimě

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení dovedností k podpoře osobní pohody
- Rozvoj kultivovaného projevu, tvořivosti, rozvoj estetického vnímání a prožívání
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v rodině, v mateřské škole
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách
- Osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření pěkného prostředí
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností, tvořivosti a rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou prací a činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale i poškozovat
- Posilování přirozených poznávacích cílů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování nového, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Vytvořit povědomí o strádání zvířat a ptáků v zimě
- Upozorňovat na správné chování v silničním provozu, znát nebezpečí, která dětem hrozí

Očekávané výstupy:

- Vědět, že i já mohu někoho obdarovat
- Uvědomit si citovou vazbu k rodině
- Rozvíjet estetické cítění
- Získat určitou představu o dodržování režimu dne pro zdravý a spokojený život
- Umět se orientovat v časových představách
- Vědět., že každá práce je důležitá a potřebná, uvědomit si, že peníze se musí vydělat, ale že jsou i důležitou věcí v životě člověka
- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale také možnost sportování
- Získat zájem dětí pomáhat zvířátkům a ptáčkům přečkat zimu
- Mít základní představu o dopravních prostředcích a jejich místě pohybu
- Umět se bezpečně pohybovat v silničním provozu

Charakteristika :

V tomto období vedeme děti, aby si všímaly změn v přírodě. Učíme je poznávat první jarní květiny. Seznamujeme je se základními podmínkami pro život rostlin. Zapojujeme děti do péče o pokojové rostliny. Také dětem přibližujeme lidové zvyky a tradice při vynášení zimy.

Zapojujeme děti do výzdoby k Velikonocům, také děti seznamujeme s lidovými zvyky, které k tomuto období patří. Prohlubujeme poznatky ze světa zvířat podle místa výskytu. Přibližujeme dětem také význam zvířat pro člověka.

Při přípravě oslavy Svátku matek vedeme děti, aby si uvědomily, co pro ně maminka a celá jejich rodina znamená. Přibližujeme dětem také význam rodné obce. Při pobytech venku upozorňujeme děti na významné budovy v obci. Děti se také učí rozlišovat rozdíly mezi městem a vesnicí.

U předškoláků se snažíme budovat kladný vztah ke škole, k učení.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů – spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací, chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou

Kompetence komunikativní – chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení

Kompetence sociální a personální – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnosti a občanské – svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Doporučené tématické celky:

První sněženka – jaro už ťuká, Jak Křemílek a Vovhomůrka zasadili semínko – co všechno potřebují rostliny k životu, O mlsném drozdovi – poslové jara se vrátí,

Velikonoce – lidové zvyky, Pohádky o zvířátkach – poznáváme domácí a volně žijící zvířata, Jak se Hozík učil latinsky – půjdeme k zápisu, Kočka a koťátko – maminka má svátek, moje rodina, Maková panenka a motýl Emanuel – co všechno najdeme na louce

Obsah: charakteristické znaky jara, změny počasí, první jarní květiny, pozorování domácích zvířat v jejich přirozeném prostředí – návštěva po domluvě s rodiči u některých dětí doma, lesní zvířata, život u vody – procházka k přehradě, Velikonoce a jejich tradice a zvyky, maminka má svátek, život na louce – hmyz, barevná louka – letní květiny, výlet do ZOO v Lešné, budu školákem (návštěva první třídy ZŠ),

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a využívání všech smyslů, ovládání pohybového aparátu
- Rozvoj jazykových dovedností, paměti, představivosti, rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Osvojení si věku přirozených dovedností
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i poškozovat, rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech formách

Očekávané výstupy:

- Vědět, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečovat
- Získat vztah k přírodě a její ochraně
- Znát význam životního prostředí pro člověka
- Mít povědomí o lidových zvycích
- Vědět, že zvířata potřebují péči a lásku
- Poznat význam zvířat pro citový život člověka, ale i jeho obživu
- Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
- Mít povědomí o lidových zvycích v období Velikonoc

Pohádkové léto

Charakteristika:

Předáváme dětem informace o MDD, že všechny děti nemají stejnou barvu pleti a tak klidný a pěkný život jako my. S přicházejícím létem opět pozorujeme změny v přírodě. Při rozhovorech o blížících se prázdninách seznamujeme děti s jinými zeměmi. Také je však varujeme, jaká nebezpečí na ně mohou o prázdninách číhat.

Klíčové competence:

Kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a při dalším učení

Kompetence k řešení problémů – ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální techniku....)

Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnosti, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Doporučené tématické celky:

Mezinárodní den dětí – všichni máme svátek, Maxipes Fík jde do světa – poznáváme cizí země, Jak byl Mikeš ve škole – loučíme se s předškoláky

Obsah: oslava svátku dne dětí, kniha a její význam, Země a světadíly, národy, prázdninová nebezpečí, výlety do přírody

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- Rozvoj kultivovaného řečového projevu, rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
Vytvářet kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojování si důležitých dovedností k podpoře zdraví, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních dětí
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti

Očekávané výstupy:

- Prožít radostně oslavu svátku matek
- Získat kladný vztah k obci, k naší vlasti
- Vědět, že příroda je pro člověka důležitá, o proto ji chráníme
- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev

Průběžné cíle výchovně vzdělávací činnosti

Oblast společenského chování:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti společenského chování** je uplatňovat základní společenské návyky ve vztahu s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc. Vedeme děti k odmítání společensky nežádoucího chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost apod.) a bránit se jeho důsledkům. Vyžadujeme slušné chování k dospělými k dětem.

Oblast hodnocení vlastního chování:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti hodnocení vlastního chování** je vyjádření souhlasu i nesouhlasu v situacích, které to vyžadují (nebezpečných, pro dítě neznámých, nedovolených...). Učíme děti přijímat pozitivní ocenění, ale i neúspěch a vyrovnat se s ním. Vedeme děti k hodnocení svých pokroků.

Oblast sebeobsluhy:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti sebeobsluhy** je zvládnout základní hygienické podmínky, zdravotně preventivní návyky. Dítě učíme základům správného stolování a používání příboru. Klademe důraz na úklid hraček a pomůcek, vedeme dítě k vnímání estetického prostředí kolem sebe. Upevňujeme samostatné oblékání a vedeme dítě, aby si svého vzhledu všímalo.

Oblast spolupráce a součinnosti:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti spolupráce a součinnosti** je upevňovat u dětí uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému přiznat stejná práva i druhým a respektovat je.

Oblast dodržování pravidel a bezpečnosti:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti dodržování pravidel a bezpečnosti** je vést děti k dodržování pravidel her a jiných činností, učíme je jednat spravedlivě. Upevňujeme šetrné zacházení s hračkami. Učíme děti utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatné. Poslouchat a plnit pokyny, příkazy, přistupovat na vytvořená pravidla.

Oblast kamarádství:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti kamarádství** je vést děti k přirozené komunikaci s druhým dítětem, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o hračku, učíme děti vnímat přání a potřeby i ostatních dětí v kolektivu.

Oblast citlivého a přívětivého jednání:

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v **oblasti citlivého a přívětivého jednání** je poskytování dostateku příležitostí k nápravě nesprávného jednání, konflikty s dětmi neřešíme způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivý. Pomáháme dětem zvládnout začlenění do kolektivu, respektovat rozdílné vlastnosti dětí. Poskytujeme dětem dostatek ochrany a osobního soukromí. Pomáháme mu zvládnout dobu, kdy je odloučeno od rodičů a blízkých a jejich opory.

Doplňkové činnosti naší mateřské školy

Metoda dobrého startu

Pro předškoláky jednou týdně zařazujeme Metodu dobrého startu. Tato metoda sleduje rozvoj psychomotoriky a přispívá k rozvoji řeči. Základem této metody je písň, pohyb a grafický vzor.

Každou lekci pracujeme s jednou písničkou, na kterou je navázán rozvoj řeči a tím i slovní zásoby, grafomotoriky, pravo – levá orientace, pohyb, rozvíjení zraku, sluchu a koordinace. Jako pomůcky používáme polštářky, ozvučná dřívka, Orffovy hudební nástroje. Ke každé písničce patří jeden grafický znak, na kterém je vše zábavnou formou procvičováno.

Je to jedna z metod, jak dětem usnadnit vstup do základní školy.

Tyto činnosti provádí Zuzana Mlčková, učitelka MŠ.

Logopedická péče a prevence v MŠ

Počet dětí s narušenou komunikační schopností narůstá, proto se snažíme vytvářet a podporovat aktivity a činnosti, které umožňují rozvíjet řeč dítěte. Pro učitelky naší mateřské školy je hlavním úkolem v maximální možné míře rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči a spontánní řečový projev.

Nápravu řeči u dětí od čtyř let provádí učitelka Zuzana Mlčáková.

V naší mateřské škole je logopedická prevence prováděna formou logopedických chvil, dechových, fonačních a artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, tanečních a pohybových her. Dále provádíme sluchovou perцепci, rytmiizaci slov, hry s rýmy.

Tyto činnosti zařazují obě učitelky během dne.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Bereme v úvahu, že při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je třeba vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Integrace těchto dětí do běžné třídy naší mateřské školy znamená pro dítě přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení izolace dítěte od společnosti ostatních vrstevníků.

Integrace dětí do podmínek naší mateřské školy má však vedle nesporných pozitiv i svá rizika.

Před přijetím dítěte se proto pokusíme stanovit, co v konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na naši pedagogickou práci a jaké podmínky dokážeme v prostředí naší mateřské školy vytvořit - ať už se to týká podmínek materiálních, psychosociálních, personálních, odborných a dalších.

7.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V naší mateřské škole jsme dosud neměly integrováno žádné takové dítě, škola nemá potřebné vybavení, v případě nutnosti, bychom však usilovaly o zajištění optimálních vzdělávacích podmínek dle potřeb dítěte, stejně jako u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají. Škola má bezbariérový přístup.

Domníváme se však, že bychom dokázaly zajistit péči o děti s nižším stupněm znevýhodnění či postižení, v případě přítomnosti osobního asistenta bychom se snažily vzdělávat i dítě s vyšším stupněm handicapu. Není v možnostech naší jednotřídní školy snížit počet dětí ve třídě.

V případě přijetí takového dítěte do mateřské školy, budeme postupovat v souladu s Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

7.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby školní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí.

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, to platí i pro děti mimořádně nadané.

Učitelky naší mateřské školy rozvíjí ty to nadané děti nabídkou dalších aktivit podle zájmů a schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Učitelky se dětem věnují individuálně.

Mimořádně nadané děti jsou vyšetřeny v PPP.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytně nutné, uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Pro dvouleté dítě je vstup do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků. Proto se učitelky naší školy snaží u dítěte vzbudit pocit bezpečí a jistoty, nenásilnou formou ho začlenit do dětského kolektivu.

Tyto děti se učí nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, ale především hrou. Naše učitelky citlivě přizpůsobují organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechávají však dětem také velký prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Děti v tomto věku udrží pozornost jen krátkou dobu, proto je učitelky do žádných činností nenutí.

9. Vlastní hodnocení školy / autoevaluace /

Evaluační činnost chápeme jako vlastní plánovitou pravidelně se opakující činnost, která je zaměřena na hodnocení práce školy a třídy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci našeho školního a třídního vzdělávacího programu. Zahrnuje sběr a analýzu informací potřebných pro zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a zkvalitnění obsahu školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím vlastního hodnocení je dětem, učitelkám, rodičům i ostatním lidem mimo školu umožněno porozumět procesům, které ve škole probíhají, vést o nich průběžnou diskuzi, procesy zpětně ovlivňovat a vytvářet.

Vlastní hodnocení naší školy bude zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní tyto cíle s přihlédnutím k dalším cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba zvýšit úroveň a návrhy příslušných opatření
- účinnost těchto opatření

Evaluační činnosti:

Aby evaluace přinesla žádané výsledky:

- **stanovujeme si oblasti evaluace**
- **stanovujeme si cíle evaluace**
- **stanovujeme si kritéria evaluace**
- **vymezujeme nástroje evaluace**
- **evaluační činnosti časově rozvrhujeme**

9.1 Oblasti vlastního hodnocení

- soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu

- plnění cílů ŠVP PV
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání a školní klima
- podpora školy dětem s individuálními potřebami, spolupráce s rodiči a veřejností

způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- výsledky vzdělávání dětí a hodnocení dětí
- kvalita řízení školy a personální práce, kvalita práce učitelek a úroveň dalšího vzdělávání
- pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

9.2 Cíle vlastního hodnocení

si stanovujeme vzhledem k vymezeným oblastem vlastního hodnocení a **hlavním cílem je zhodnocení stavu těchto oblastí**.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž vyvozujeme kroky vedoucí ke zlepšení všech činností a především k utváření klíčových kompetencí dětí.

Budeme tedy hodnotit uvedené oblasti vlastního hodnocení a **cílem bude:**

- **udržení stávající dosažené úrovně** určité oblasti vlastního hodnocení školy
- nebo **zlepšení úrovně** hodnocené oblasti, využití všech možností pro **zlepšení**, které se naskytnou, hledat nové směry a cesty pro dosažení požadovaného zlepšení
- nebo **odstranění nedostatků** zjištěných při vlastním hodnocení

9.3 Kriteria vlastního hodnocení

Kritéria si stanovujeme prostřednictvím odpovědí na dílčí otázky při provádění hodnotících činností jednotlivých hodnocených oblastí a slouží k posouzení míry dosažení cílů.

Mohou jimi být například:

- ŠVP je - není v souladu s RVP, jsou - nejsou naplňovány dané cíle, odpovídá – neodpovídá filozofii školy

- **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání** – výborné, bez zásadních nedostatků, vyhovující, nevyhovující, výborné, nadstandartní, mají dílčí nedostatky, jsme spokojeni - nespokojeni,...
- **podpora školy dětem s individuálními vzdělávacími potřebami** - je-není v souladu s ustanoveními Vyhlášky č 73/2005, vyhovuje-nevyhovuje potřebám dětí, děti a rodiče jsou- nejsou spokojeni, je- není vytvořeno příznivé klima,...
- **výsledky vzdělávání a hodnocení dětí** – výborné, uspokojivé, splňují – nesplňují požadavky ŠVP, jsou odstraněné dříve zjištěné nedostatky, dříve stanovená opatření nebyla splněna, děti se cítí-necítí ve škole spokojeni, rodiče školu hodnotí – nehodnotí příznivě, rodiče jsou – nejsou zváni ke spolupráci, jsou – nejsou informováni o individuálních pokrocích nebo problémech dětí, jednáme – nejednáme s nimi na základě partnerství
- **kvalita řízení školy a personální práce, kvalita práce učitelek a úroveň dalšího vzdělávání** – na nízké- dobré-vysoké úrovni, potřebuje nápravu, je třeba ji udržet,
- byly-nebyly zjištěny drobné- závažné nedostatky, která rizika se projevila, kvalita diagnostických postřehů, kvalitní – nedostatečné záznamy o hodnocení

9.4 Plán evaluace

Hodnocení práce na úrovni školy:

Třídní vzdělávací program na aktuální školní rok, jeho zaměření a **kvalita integrovaných bloků**, doplňující akce a **krátkodobé projekty**.

Závěry jednání pedagogických rad.

Výstavky prací dětí a výzdoba školy jsou motivujícím nástrojem vlastního hodnocení školy.

Aktuální fotodokumentace školy, školní kronika, videozáznamy, veřejná vystoupení dětí a informace o dění ve škole na webových stránkách školy, informace ze strany rodičů na třídních schůzkách jsou účinnými nástroji vlastního hodnocení.

Pro jednotlivé oblasti hodnocení používáme **další evaluační nástroje**: pozorování, prohlídka a kontrola, rozhovor a diskuse, dotazník, analýza dětských prací, srovnávací hodnocení.

Hodnocení práce s dětmi na úrovni třídy:

Činnosti realizované v tématickém celku hodnotíme z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, a to zejména z pohledu přínosu pro děti. To je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro naši další práci.

Základními podmínkami úspěšnosti každého tématického celku je, že:

- **vychází** z prožitků dětí, jejich zájmu a z pedagogického záměru učitelky.

- **přispívá** k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v mateřské škole.
- **umožňuje** rozvoj každého dítěte ve všech oblastech, na různých úrovních.
- **je prostředkem** ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění.
- **počítá** se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí.

Obě učitelky hodnotí zájem dětí o činnosti, přínos pro rozvoj dětí, reakce dětí, spolupráci dětí a jejich samostatnost, co se podařilo splnit, zda zvolené metody byly vhodné, která rizika se projevila, diagnostické postřehy - pokroky, nedostatky

9.5 Časové rozvržení vlastního hodnocení / autoevaluace/

Evaluace na úrovni třídy:

Hodnocení práce s dětmi:

- hodnocení provádějí učitelky **denně** ústně - formou rozhovoru s dětmi
- hodnocení provádějí učitelky vždy **po ukončení integrovaného bloku**- písemně
- hodnocení dětí provádějí učitelky **jedenkrát za čtvrt roku** písemně - formou záznamů o jednotlivých dětech

Hodnocení v oblasti spolupráce s rodiči:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a učitelkami panuje otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity a společné krátkodobé projekty, hodnotíme ji **průběžně a podrobněji** na základě dotazníku vždy **po dvou letech**.

Za provedení kvalifikované evaluace na úrovni třídy jsou odpovědny obě učitelky.

Evaluace na úrovni školy:

- **Příprava a tvorba ŠVP**- zhodnotily jsme vlastní podmínky, určily zaměření školy, programové cíle, vzdělávací a výchovné strategie a v souladu s RVP vytvořily vlastní školní vzdělávací program „**Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá**“
- **Od září 2020 zahajujeme** činnost školy podle tohoto programu a budeme průběžně jeho obsah prověřovat a budeme provádět průběžnou evaluaci.
- Dle vyhlášky č. 15/ 2004 Sb. stanovíme podrobnější plán evaluace, oblastí, cíle a kriteria, nástroje a časové rozvržení.
- **Po dvou letech koncem** školního roku provedeme evaluaci stanovených oblastí a efektivitu programu.

- **Završení** autoevaluačních činností se uskuteční formou celkového hodnocení ŠVP a efektivity jeho fungování a vypracováním evaluační zprávy. Poté upravíme / bude-li třeba/ a změníme školní vzdělávací program tak, aby byl v souladu s výsledky evaluace a aby odpovídal měnícím se podmínkám pro výchovu a vzdělávání a požadavkům výchovně vzdělávacího procesu.

Za provedení kvalifikované evaluace na úrovni školy je zodpovědná učitelka Zuzana Mlčáková.

Podle tohoto školního vzdělávacího programu budeme pracovat v naší mateřské škole od 1. 9. 2020

Učitelky MŠ:
Zuzana Mlčáková
Mgr. Lenka Švadleňáková

Ředitelka školy:
Mgr. Viktorie Janečková

